

新たに子どもを迎える先生に、子どもに関わる指導や支援のポイントを伝え、新しい生活が円滑にスタートできるようにするとともに、入学及び進級、終了に関しての不安を解消するためのシートです。保護者の承諾を得て、担任が作成します。管理を徹底し、個人情報の保護に努めます。

生徒名	(ふりがな)	課題となっていることを解消するために必要な支援内容と教室環境等の整備について記入します。	月 日	性別：男・女
現在の学校で生活を送る際の課題となっていることを記入します。				
学校生活等で 不安 に向けて取り組む 内容 と 成果 (成果は◎、○、△の3段階で記入)				
生活面				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・聞き違い、聞き漏らしが多く、指示の理解が難しい。	・必要に応じて、板書するなど、明確に指示を行っている。 ・分からないところは、教師に尋ねるよう促している。	○	・明確に示すことで、理解することができる。 ・少しずつ教師に確認する場面が見られるようになってきている。	
行動・性格・感情・感覚				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・自信がないこと(運動、新しいことなど)には取り組もうとしないことが多い。	・活動の内容を伝え、少しでも取り組むことができるように言葉をかけている。その際に、どこまで頑張れば良いか、本人に決めさせている。	○	・苦手な運動にも、少しずつ取り組むことができる場面が増えてきている。自分で決めた目標は、最後まで取り組むことができるようになってきている。	
学習				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・レポート作成に取りかかるのが遅く、提出日が近づくと気持ちが不安定になりやすい。テストの前も気持ちが不安定になりやすい。	・提出までの予定を示している。 ・レポート作成用のワークシートを用意し、何を書くのか、内容はどのような流れか確認してから、書かせている。	◎	・時間はかかるが、自分から書くことを決め、書くことができるようになってきている。 ・歴史に興味があり、世界史の学習(知識の深さ)に自信をもっている。	
必要な配慮(環境調整)を行うことで、どのような改善が見られたかや得意なことも記入します。				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・周りの状況を判断できず、不安になるときがある。	・不安そうな時は、「大丈夫だよ。気になることがあれば、先生に話してくださいね」と言葉をかけ、安心できるように説明する。	△	・話を聞いて、安心できるときも見られるようになってきている。	
友達や教師との関わり、コミュニケーション				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・場の雰囲気を読み取ることが十分にできず、周囲の生徒との良好な関係を築けない。	・会話をするときは、相手の気持ちを考えながら会話をするように言葉をかけている。 ・活動時に活動内容を伝えている。	○	・事前に活動内容を伝えることで、どのような場になるか考えることができるようになってきている。	
入学当初(入学式や初めての学級)において、想定される行動を記入し、そのために「必要な支援」を右側の欄に記入します。				
入学や進級当初(入学式や初めての学級)について				
想定される行動		必要な支援(本人および環境)		
・周りの状況を判断できず、不安になるときがある。		・不安なときは、教師に伝えるように教える。		
その他 アレルギーなど	・音楽が好きである。 ・朝夕に服薬している。	必要に応じて、現在の服薬の状況等を記載します。詳細は口頭で情報提供します。		
保護者の願い	・困ったときに周りの人に助けを求めようになってほしい。	進路の希望	<input checked="" type="checkbox"/> 高等学校 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 未定 <input type="checkbox"/> その他 []	