

令和2年度
名寄市立名寄中学校 グランドデザイン



校訓
誇りと責任

実践されたら

学校教育目標

思いやりをもち、互いを認め合う生徒
自ら課題をもち、真理を追究する生徒
自ら磨き、たくましく生きる生徒

- 前年度の学校関係者評価の結果
- 地域・保護者・生徒の思い

- 教育関係法規等
- 学習指導要領
- 上川管内教育推進の重点
- 名寄市学校教育推進計画

学校力向上に関する
総合実践事業

- 中核校
 - ・風連中央小
- 地域指定校
 - ・名寄中 ・風連中
 - ・中名寄小

めざす子どもの姿(15歳の姿)

- 夢や大きな志を抱き、学習に励む生徒
- 自ら行動し、互いに認め合い、協力し合う生徒
- 「責任」ある行動ができ、地域社会の一員としての「誇り」をもつ生徒

実現できたら

名寄南小・名寄中学校運営協議会で共有

第3次
教育改善PJ委員会

- 教育経営の充実G
 - ・学校経営計画、学年経営案働き方改革に関すること
- 教育研究の充実G
 - ・業務内容の改善、教育課程学力・体力向上等に関する情報交換
 - ・小中連携等に関すること
- 教育指導の充実G
 - ・直面する課題に関すること

中期目標 名中への道標

- め** りはりのある生活で豊かな心を育てる
- い** よくをもって学習に取り組み学力を向上させる
- ち** いきとのつながりを大切に、郷土を愛する心を育てる
- ゆ** めや「志」をもち何事にも挑戦する態度を育てる
- う** るおいのある教育環境を整え、健やかな体を育てる

4K運動

H2~H4 校内研修
研究主題

互いに認め合い、
学び合う生徒の育成
道徳科の授業力向上と
メンター研修を通して

メンター研修

- ・道徳科の授業力向上
- ・日常の悩みや指導方法の交流
- ・道徳科の指導案検討

年度の重点教育目標

生徒が成長を実感でき、信頼される学校

- 知** 基礎・基本を身に付け、主体的に学習に取り組む生徒の育成 … 深慮
- 徳** 互いに認め合い、学び合い、よりよい人間関係を構築する生徒の育成 … 共助
- 体** 日常の活動を通して、自らの健康・体力向上に励む生徒の育成 … 躍動

- (1) 主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む**学習指導**
- ・学ぶ楽しさや喜びを実感し、基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用を図る指導の充実

- (11) 自主性や主体性を育む**部活動**
- ・活動の意義やねらいを踏まえ、「名寄中学校部活動に係る方針」に則した活動内容の推進

- (2) 豊かな心を育む**道徳教育**
- ・心に響く「特別の教科道徳」の実践と、道徳的価値の自覚を深める指導の充実

- (10) 生命を尊び、自ら心身を鍛える**健康教育**
- ・全教育活動を通じた健康で安全な生活を送るための実践力の育成

- (3) 個と集団のよさを実感する**特別活動**
- ・話し合い活動の充実によるリーダーやフォロワーの育成など質の高い集団づくり

- (9) 情報活用能力を育む**情報教育**
- ・技術・家庭科を中心とした各教科の授業での情報活用能力の向上

- (4) 地域の特色や今日的課題を踏まえた**総合的な学習の時間**
- ・生徒や学校の実態を踏まえ、ねらいや身に付けさせたい力を明確にした指導計画の改善・充実

年度の重点教育目標

	知	徳	体
育成を目指す資質・能力	(ア) 知識及び技能の習得	・各教科の基礎的・基本的な学習内容の理解	・道徳的な価値についての基本的な理解
	(イ) 思考力・判断力・表現力等の育成	・各教科の見方・考え方を生かして考える力 ・課題解決の道筋を見通す力 ・情報を活用し発信する力	・自己を見つめ、広い視野から考える力 ・対話する力、議論する力
	(ウ) 学びに向かう力、人間性等の涵養	・粘り強く探求する態度 ・学びを日常に生かそうとする態度	・他を受容し、自分の良さを発揮する態度 ・よりよい人間関係を築こうとする実践意欲と態度

- (8) 外国語によるコミュニケーション能力を育む、**国際理解教育**
- ・コミュニケーションを図ることへの興味・関心を高める指導方法の工夫

- (5) 自己をよりよく導く**生徒指導**
- ・愛情と厳しさをもち、全職員によるすき間のない指導体制の確立ときめ細やかな指導の充実

- (6) 一人一人のニーズに応じた**特別支援教育**
- ・特別な支援を必要とする生徒の実態把握と全校的な支援体制の強化

- (7) よりよい生き方をを目指す**キャリア教育**
- ・3年間を見通した主体的な進路選択への指導と援助の充実