

令和5年度
名寄市立名寄中学校 グランドデザイン



校訓
誇りと責任

実践されたら

学校教育目標

思いやりをもち、互いを認め合う生徒
自ら課題をもち、真理を追究する生徒
自ら磨き、たくましく生きる生徒

- 教育関係法規等
- 学習指導要領
- 上川管内教育推進の重点
- 名寄市学校教育推進計画

- 前年度の学校関係者評価の結果
- 地域・保護者・生徒の思い

めざす子どもの姿(15歳の姿)

- 夢や大きな志を抱き、学習に励む生徒
- 自ら行動し、互いに認め合い、協力し合う生徒
- 「責任」ある行動ができ、地域社会の一員としての「誇り」をもつ生徒

実現できたら

名寄中・名寄南小学校運営協議会で共有

名寄市教育改善プロジェクト委員会

- 全小・中学校が一体となった教育課題解決に向けた取組
- 教育経営の充実G
新名寄版学校経営計画作成とCSの推進及び充実
- 教育研究(研修)の充実G
スクールリーダーの育成と働き方改革の推進
- 教育指導の充実G
不登校対策とICTの効果的な活用

中期目標 名中への道標

- め** りはりのある生活で豊かな心を育てる
- い** よくをもって学習に取り組み学力を向上させる
- ち** いきとのつながりを大切にし、郷土を愛する心を育てる
- ゆ** めや「志」をもち何事にも挑戦する態度を育てる
- う** るおいのある教育環境を整え、健やかな体を育てる

4K運動

R5～ 校内研修 研究主題

- 道徳性を育み、互いを認め合う生徒の育成～考え、議論する道徳科の授業構想を通して～
- 全体研修 ■ メンター研修
 - 年間講師との連携
 - 道徳科指導の小中連携
 - 道徳科研究授業の実施
 - 授業交流期間の設定
 - ミニ研修

年度の重点教育目標

生徒が成長を実感でき、信頼される学校

- 知** 基礎・基本を身に付け、主体的に学習に取り組む生徒の育成… 深慮
- 徳** 互いに認め合い、学び合い、よりよい人間関係を構築する生徒の育成… 共助
- 体** 日常の活動を通して、自らの健康・体力向上に励む生徒の育成… 躍動

- (7) よりよい生き方を目指す **キャリア教育**
・3年間を見通した主体的な進路選択への指導と援助の充実

- (1) 主体的・対話的で深い学びによる確かな学力を育む **学習指導**
・望ましい学習習慣や学び方を身に付けさせ、家庭との連携による家庭学習習慣の徹底

- (2) 豊かな心を育む **道徳教育**
・心に響く「特別の教科道徳」の実践と、道徳的価値の自覚を深める指導の充実

- (3) 地域の特色や今日的課題を踏まえた **総合的な学習の時間**
・生徒が主体的に探究しながら学び方やものの考え方を身に付けさせる学習活動の推進

- (4) 個と集団のよさを実感する **特別活動**
・感動と成就感を味わい、個と集団が共に高め合うことのできる学校行事の推進

- (5) 自己をよりよく導く **生徒指導**
・共感的な生徒理解を深め、人間的なふれあいの中で自己指導能力を育成

年度の重点教育目標

	知	徳	体
育成を目指す資質・能力	(ア) 知識及び技能の習得	・基礎的・基本的な知識及び技能を確実に身に付けている。	・礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をしている。
	(イ) 思考力・判断力・表現力等の育成	・課題を見付け、見通しをもったり振り返ったりして、課題を追究している。 ・課題を解決するために、思考・判断したり、表現したりしている。	・自分の考えや意見を相手に伝えている。 ・いろいろなものの見方や考え方があることを理解している。
	(ウ) 学びに向かう力、人間性等の涵養	・主体的に課題を解決しようとしている。 ・互いのよさを生かして協働しようとしている。	・思いやりの心をもって人と関わろうとしている。 ・互いに励まし合い、高め合おうとしている。

- (8) 外国語によるコミュニケーション能力を育む **国際理解教育**
・コミュニケーションを図ることへの興味・関心を高める指導方法の工夫

- (9) 情報活用能力を育む **情報教育**
・情報モラルやネットトラブルへの危機管理の啓発

- (10) 生命を尊び、自ら心身を鍛える **健康教育**
・全教育活動を通じた健康で安全な生活を送るための実践力の育成

- (11) 自主性や主体性を育む **部活動**
・活動の意義やねらいを踏まえ、「名寄中学校部活動に係る方針」に則した活動内容の推進

- (6) 一人一人のニーズに応じた **特別支援教育**
・特別な支援を必要とする生徒の実態把握と全校的な支援体制の強化