

令和5年度 名寄市立名寄東中学校 「学校経営グランドデザイン」

学校教育目標 「ともに生き 明日を拓く 創造と実践」

校訓 「がんばる ねばる」

【中期目標】 令和3～5年

- <知>自己実現に向けて 主体的・対話的に取り組み 深く学ぶ生徒
- <徳>好ましい人間関係を築き 自己有用感がもてる生徒
- <体>運動に親しむとともに 自他の心身の健やかな健康を育む生徒
- <根幹>目的意識をもち 自己実現に向けて主体的に学ぶことができる生徒

めざす学校像

- ・学ぶ楽しさと主体性あふれる学校
- ・自己肯定感を得られる学校
- ・地域、保護者と信頼で結ばれた学校

令和5年度重点教育目標

- <知>主体的・対話的に深く学ぶ生徒
- <徳>多様性を尊重し 互いを高め合う生徒
- <体>健康に関心をもち 主体的に心身を大切にする生徒

めざす教師像

- ・一人一人の思いによりそう教師
- ・やる気を起こさせる教師
- ・同僚から信頼される教師

生きる力の育成

重点指導

◆主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む学習指導

- ・必要感、意欲を喚起する授業提供
- ・見通しと振り返りによる学力の定着
- ・言語活動の充実による表現力の育成

◆地域の特色や生徒状況を踏まえた総合的な学習の時間

- ・地域教育資源の有効活用と社会参画態度の育成
- ・探究的な見方、考え方を活用した横断的、総合的な学習の推進

◆よりよい生き方を目指すキャリア教育

- ・主体的に進路選択をする能力及び態度の育成
- ・望ましい職業観、勤労観を育成する教育活動の推進

「主体的・対話的に深く学ぶ生徒」

◆豊かな心を育む道德教育

- ・多角的、多面的に考えを深める道德の実践及び交流
- ・全教育活動を通じた道德的判断力、心情、実践意欲と態度の育成

◆自己をよりよく導く生徒指導

- ・自己選択及び自己決定の場の設定と自己指導能力の育成
- ・関係機関、保護者との連携及びゴールを共有した積極的な不登校対応

◆個と集団のよさを実感する特別活動

- ・所属感及び自己有用感をもたせる活動の工夫
- ・主体的、実践的な態度を育む活動の充実

「多様性を尊重し 互いに高め合う生徒」

◆生命を尊び自ら心身を鍛える健康教育

- ・自律的生活習慣の定着と自己管理能力の育成
- ・自らの安全確保や危険回避に関する知識の定着

- ・養護教諭、栄養教諭、専門機関との連携による各種指導及び訓練の実施

◆自発的参加による持続可能な部活動

- ・生徒及び保護者と目的、目標を共有した透明性のある活動の推進
- ・心身の健全育成に寄与する活動の推進
- ・部活動地域移行に向けた地域、関係団体、他校との連携調整

「主体的に心身を大切にする生徒」

◆教職員間の連携と協働体制に裏打ちされた特別支援教育

- ・個のニーズに応じた弾力的な支援体制の推進
- ・専門機関との緊密な連携

◆適切で効率的な運用を図る学校事務

- ・教育効果を高める持続可能な教育環境づくり
- ・学びやすい教えやすい教育環境の整備

◆教師と生徒の信頼関係及び生徒相互のよりよい人間関係の構築

- ・所属感、自己肯定感を高める学年、学級経営の推進

CSの推進、充実

学校運営協議会を中心とした、家庭や地域・関係機関との積極的連携協働
小学校、高校、市立大学との積極的な連携
社会に開かれた教育課程の実現