

# 小中一貫教育 児童・生徒理解にかかわる研修会 要項

徳部会 智恵文小・ 智恵文中

1. ねらい 指導にかかわる事例や課題、方策等を小中相互に交流し、教員の資質向上を図る。
2. 日時 令和元年7月22日(月) 14:40~15:30
3. 場所 智恵文小学校
4. 内容 ① 「授業中、落ち着きのない児童への指導」(小学校)  
② グループ討議・交流 グループごとにケースワーク  
別紙 「中学校生徒指導 事例」 (中学校)
5. 時程と進行

全体進行・司会 智恵文小

- ①開会の言葉
- ②校長挨拶 (中学校長)
- ③「授業中、落ち着きのない児童への指導」 (小学校) 10分
- ④グループ討議・交流 20分  
別紙「中学校生徒指導 事例」参照 (中学校)
- ⑤グループ討議まとめ 3分×4
- ⑥校長挨拶(講評) (小学校長)
- ⑦閉会の言葉

## 6. グループ 討議の記録

The image shows two pages of handwritten notes from a group discussion. The left page is titled '<問題点>' (Issues) and lists several points: '同僚に相談していない' (Not consulting colleagues), 'プロレスごっこへの指導' (Guidance on wrestling practice), 'いじめの訴えの後 組織的に対応 (複数教での事実確認)' (Response to bullying reports, organized response with multiple teachers for fact-checking), and '保護者への連絡' (Contact with guardians). Below this, it says '<今後の対応>' (Future response) and lists '生徒指導部' (Student Guidance Dept), '校長・教頭' (Principal/Headteacher), '学年' (Year), '生徒B,C,Dにいじめの意識' (Awareness of bullying for B, C, D students), and '保護者(呼ぶor訪問)個別ケースバケースで... 情報収集は統一' (Guardians, individual cases, unified information collection). The right page is titled '中学校生徒指導 事例 Dグループ' (Middle School Student Guidance Case Study D Group) and '学校の対応の問題点' (Issues with school response). It lists '一人て対応' (Response to one person), 'プロレス報告なし' (No wrestling reports), '両者(A, BCD)の話し聞くT' (Talk to both A, B, C, D), '事実を中心にBCDに話す' (Talk to B, C, D focusing on facts), '保護者へ指導内容を伝える' (Communicate guidance content to guardians), and 'Aにどの場所へ声をかけたか? T' (Where did you talk to A?). It also mentions '一方的痛状である' (One-sided pain), '相談するT' (Talk to T), 'いじめの意識なし' (No awareness of bullying), '種数の目' (Number of types), '身体的接触X' (No physical contact), '報告 学年代表' (Report by year representative), '指導部' (Guidance Dept), '管理職' (Management), and 'チーム!!' (Team!!). The bottom section is titled 'この後の学校の対応' (School response after this) and lists '両者の(A, BCD)話を聞くT' (Talk to both A, B, C, D), '報告→対応も教える' (Report → also teach response), 'B, C, D ← 人の気持ちをわかる指導T' (B, C, D ← Guidance that understands others' feelings), '学級での指導' (Guidance in class), '保護者へ指導の意図も伝える' (Communicate the intention of guidance to guardians), '担任責任T' (Class teacher responsibility), and '記憶化 以外の先生とも' (Memory, also with other teachers).