

2年 生活科 「えがおのひみつたんけんたい」

～しごとに チャレンジ～

1 日時・場所

日時	9月18日(水)	場所	上智恵文郵便局 智恵文支所
----	----------	----	------------------

2 学年・活動・ねらい

学年	2学年
教科(単元) 活動	生活科「えがおのひみつたんけんたい」(9・10/24時間) 仕事にチャレンジしよう。
ねらい	探検場所で作業の一部を体験したり、手伝ったりすることを通して、仕事の大変さや苦労、仕事をしている人たちの思いなどに気付くことができる。

3 講師・地域連携機関・内容等

講師	上智恵文郵便局 局長 安芸 義雄 智恵文支所 支所長 紀國谷 康子
内容	まちの施設に探検に行き、仕事の過程や道具などを見せてもらうとともに、仕事内容やそのやり方を教えてもらって手伝う活動を通して、仕事をしている人の工夫や努力、思いについて体験的に気付く。 【体験する仕事】 智恵文支所 ホールの整備・ポスターの差し替え 郵便局 体験(デモ)

4 当日までの日程

日時	内容
8月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>学校長とコーディネーターによる打合せ</p><ul style="list-style-type: none">・教育課程との整合性を点検・校長と教頭での内容の点検と共有・校長と地域コーディネーターによる、実施の有無と規模、該当する教科、領域の決定</div> <p>・窓口(教頭)は講師(上智恵文郵便局・智恵文支所)に連絡。 ・窓口(教頭)より教務教育計画係、担任へ連絡 ・教務教育計画係は教育課程を確認・計画作成 ・担任は、単元の指導計画を確認。日時、内容の検討・確認 ・窓口(教頭)は、講師と打ち合わせ。 ・学習活動について、校内研修での指導案検討時に周知 ・教頭は計画をもとに、講師と打合せ</p>
9月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">・校長と地域コーディネーターは相互に情報を提供し共有・校長と教頭による内容の点検と共有</div>

	<ul style="list-style-type: none"> ・9/4（水）に1回目の学習実施 ・担任は、単元の指導計画を確認。日時、内容の検討・確認 ・窓口（教頭）は、講師と打ち合わせ。 ・9/18（水）に本時の学習実施
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の振り返りと次年度に向けての検証

5 当日の日程・学習の流れ

時間	講師・学習内容	児童の動き	留意事項
9:55		学校出発（徒歩）	
10:10	上智恵文郵便局 安芸局長 仕事内容について（確認） 仕事見学 智恵文（地域）への思い	上智恵文郵便局到着 話を聞く・質問する・ 仕事の様子を見学する・ 写真を撮る	
10:40		上智恵文郵便局出発	
10:45	智恵文支所 紀國谷支所長 仕事内容について（確認） 仕事体験 智恵文（地域）への思い	智恵文支所到着 話を聞く・質問する・ 体験する・写真を撮る	
11:15		智恵文支所出発	
11:45		学校着 教室で振り返り	

6 実施後

<郵便局>

・郵便局で仕事見学をすることで、「丁寧に消印を押さないと、重なったり(他の紙に)うつったりするので大変だ。」と、仕事の大変さに気付いた。

<智恵文支所>

・古いポスターをはがしたり、折り紙や本の片付けをしたりする体験をした。体験することで、支所の仕事内容やその大変さを知った。

<仕事体験を通して>

・郵便局や智恵文支所は子どもたちにとって身近な場所だが、どんな仕事をしているのかは理解されていなかった。今回の仕事見学・仕事体験を通して、子どもたちがこれまで知らなかった仕事の内容やその大変さを実感することができた。

・仕事見学・仕事体験を通して、地域の様々な人たちや施設は、自分たちの生活と深く関わっていることに気付くことができた。

