

### 3・4年 社会科教科指導（地域の昔を学ぶ学習）

#### 1 日時・場所

|    |                      |    |            |
|----|----------------------|----|------------|
| 日時 | 令和元年5月16日（木）<br>5時間目 | 場所 | 智恵文小学校 図工室 |
|----|----------------------|----|------------|

#### 2 学年・教科（単元）・目標

|      |   |
|------|---|
| 学年   | 第3・4学年  |
| 単元   | 3年：古い道具と昔の暮らし・4年：わたしたちの県  |
| 目標   | オリエンテーションとして、これから学習する「昔の暮らし」「特色ある地域と人々の暮らし」について、興味・関心をもたせ、学習への意欲を高める。 |
| 評価項目 | 「関心・意欲・態度」「知識・理解」   |

#### 3 講師・地域連携機関・内容等

|    |   |
|----|---|
| 講師 | 北海道博物館 青柳 かつら ・智恵文中央老人クラブ                               |
| 内容 | ビデオ「昭和30年代の米作り」<br>ビデオを視聴する。児童は質問をしたり、地域の方の話や説明を聞いたりする。 |

#### 4 当日までの日程

|    | 学校(窓口・担当者)   | 地域のコーディネーター   |
|----|--|---|
| 4月 |  | ・公民館の企画(5月16日開催)  |
| 下旬 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コーディネーターから校長へ情報提供</li> <li>・教育課程との整合性を点検</li> <li>・校長と教頭での内容の点検と共有</li> <li>・校長と地域コーディネーターによる、実施の有無と規模、該当する教科、領域の決定</li> </ul>   |   |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・窓口（教頭）より教務教育計画係へ連絡</li> <li>・教務教育計画係は教育課程と地域の企画を確認</li> <li>・教務教育計画係と担任が打合せ<br/>教科は社会科<br/>これから学習する内容のオリエンテーション。「昔の暮らし」「特色ある地域と人々の暮らし」について、興味・関心をもたせ、学習への意欲を高める学習とすることを確認</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講師に連絡</li> <li>・公民館講演後、学校にて授業を行うことを企画・提案</li> </ul> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 5月<br>上旬～ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教頭と教務教育計画係と講師が打合せ</li> <li>・場所・準備するもの・中央老人クラブの参加について（参加予想人数）</li> <li>・会場の配置</li> <li>・学習計画，学習内容について</li> </ul> <div data-bbox="379 405 1305 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校長と地域コーディネーターは，進捗状況と依頼先の状況を確認</li> <li>・校長と地域コーディネーターは相互に情報を提供し共有</li> <li>・教育課程との整合性を点検</li> <li>・校長と教頭による内容の点検と共有</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員会議で全職員に周知</li> <li>・担任と打合せ</li> </ul> <p>学習内容，場所，内容，持ち物等の確認</p> |  |
| 当日        | 授業（ビデオ視聴及び説明・児童からの質問など）   |  |
| 後日        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童は学習のふり返しを行う。</li> </ul> <div data-bbox="357 913 1283 1066" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校長と地域コーディネーターは相互に情報を提供し共有</li> <li>・教育課程との整合性を点検</li> <li>・校長と教頭による内容の点検と共有</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員会議で全職員によるふり返しと次年度向けの検証</li> </ul>  |  |

## 5 当日の学習の様子

| 時間                                | 担任（学校）   | 児童（学習活動）  | 講師・地域連携機関等  |
|-----------------------------------|--|---|---|
| （給食後）                             | DVD 等機器の準備<br>学習会場準備   | 給食の片付け・休憩<br>図工室移動  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講師来校</li> <li>・智恵文中央老人クラブの方が3名来校</li> </ul> |
| 12:40                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつ</li> <li>・講師紹介</li> <li>・課題の提示</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつ</li> <li>・課題の確認</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつ</li> </ul>                             |
| 12:45                             | 3年生<br>ビデオを見て、「昔の暮らし」について考えよう。   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容（ビデオ）について説明する。</li> </ul>               |
|                                   | 4年生<br>ビデオを見て，地域の特色や人々の暮らしについて考えよう。  |   |   |
| ビデオを見る。<br>児童の質問，講師や老人クラブの方の説明など。 |  |   |   |

|                                       |                     |                    |               |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| 13:20                                 | ・お礼・あいさつ<br>・学級に戻る。 | ・お礼・あいさつ<br>・学級に戻る | ・まとめ<br>・あいさつ |
| 13:25                                 | ・まとめ                | ・まとめ               |               |
| 3年生：昔の農業は、人の手や動物などの力で行っていて、大変な苦勞があった。 |                     |                    |               |
| 4年生：土地に合わせて、昔から米や野菜などを栽培していた。         |                     |                    |               |
|                                       |                     |                    |               |

## 6 その他

- ・DVD再生機器…講師持参
- ・テレビ2台…図工室・低学年教室のもの
- ・イス…老人クラブの方の分も配置（12セットほど）
- ・レーザーポインター

## 7 実施後



「むかしの農業についていろいろな  
たいへんなしごもあつたかうびっくりした。  
むかしいろいろこともするがわか  
った。

- 智恵文中央老人会より3名参加。  
★お茶などの用意が事前に必要だった。
- 事前の打ち合わせについて  
★講師と担当の連絡調整はできた。児童の学習に生かすため、担任とももう少し密に打合せをするとよりよい学習活動となる。  
★依頼状・礼状は早めに出す。

- 映像や説明、ゲストティーチャーのお話を聞くことで、昔の米作りの苦勞や工夫を実感していた。
- 児童は、昔の様子ビデオを見たりゲストティーチャーのお話を聞いたりすることができ、喜んでいました。
- 農家の児童が多いため、興味・関心が高かった。児童は、農家の仕事内容を知っているつもりでいたが、雪解けの季節から農家の仕事が始まること、昔はスコップなどで融雪剤をまいていたこと、現在の智恵文では畑作が盛んだが、昔は稲作も行っていたこと等を知り、学習課題である「昔の様子」や「智恵文地域の特色」についての関心が高まった。
- 昔の道具の写真は副読本に掲載されているが、映像を見ることで、どのように使用するのかを知ることができた（「たこあし」や、馬を使ったしろかき等）。
- 3年生は11月に、4年生は2月に学習の続きをする。ビデオを見たり地域の方から話を聞いたりしたことで、児童がこれからの学習に見通しをもち、学びの計画作りに役立った。