

2年 生活科 「えがおのひみつたんけんたい」

～どんなしごとを しているのかな～

1 日時・場所

日時	9月4日（水）3・4時間目	場所	上智恵文郵便局 智恵文支所
----	---------------	----	------------------

2 学年・活動・ねらい

学年	2学年
教科（単元） 活動	生活科「えがおのひみつたんけんたい」（5・6／24時間） まちの人は、どんな仕事をしているのだろう。
ねらい	探検場所で仕事をする人たちの様子について、発見したり、聞き取ったりし、様々な仕事があることに気付くとともに、どのような工夫・努力をしているのかを考えることができるようにする。

3 講師・地域連携機関・内容等

講師	上智恵文郵便局 局長 安芸 義雄 様 智恵文支所 支所長 紀國谷 康子 様
内容	探検に行き、見る・聞く・話す・書く・写真を撮る活動を通して、様々な仕事があることに気づき、地域の施設や人に愛着をもてるようにする。 上智恵文郵便局→郵便・ゆうちょ・簡保 目に見えない仕事 郵便物流業務・金融窓口・保険業務 智恵文支所→各種イベントの実施・支所の運営 目に見えない業務 各種証明書の発行・各種届け出の受付・市税等 歳入金入金業務・地域の見守り 子どもたちが見たことがない仕事にも気付けるようにする。

4 当日までの日程

日時	内容
8月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学校長とコーディネーターによる打合せ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程との整合性を点検 ・校長と教頭での内容の点検と共有 ・校長と地域コーディネーターによる、実施の有無と規模、該当する教科、領域の決定 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・窓口（教頭）は講師（上智恵文郵便局・智恵文支所）に連絡。 ・窓口（教頭）より教務教育計画係、担任へ連絡 ・教務教育計画係は教育課程を確認 ・担任は、単元の指導計画を確認。日時、内容の検討・確認 ・窓口（教頭）は、講師と打ち合わせ。 ・学習活動について、研修の指導案検討時に周知

	<ul style="list-style-type: none"> ・教頭は計画を作成し、講師と打合せ
9月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・校長と地域コーディネーターは相互に情報を提供し共有 ・校長と教頭による内容の点検と共有 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・9月4日（水）実施

5 当日の日程・学習の流れ

時間	講師・学習内容	児童の動き	留意事項
10:10		学校出発（徒歩）	
10:25	上智恵文郵便局 安芸局長 仕事内容について 智恵文（地域）への思い 子どもたちが知らない仕事について	上智恵文郵便局到着 話を聞く・質問する・ 写真を撮る	
10:55		上智恵文郵便局出発	
11:00	智恵文支所 紀國谷支所長 仕事内容について 智恵文（地域）への思い 子どもたちが知らない仕事について	智恵文支所到着 話を聞く・質問する・ 写真を撮る	
11:30		智恵文支所出発	
11:50		学校着 教室で振り返り	

7 実施後

<郵便局の仕事>

- 児童は、「郵便」と「郵貯」の仕事があることを知ることができた。講師の説明により、『消印を押している』など、具体的な仕事にも注目することができた。
- 日本の郵便局の数を教えてもらい、素直な驚きをワークシートに表していた。

<智恵文支所の仕事>

- 講師の説明により、智恵文支所では、本を貸していること、税金を納めたり手続きをしたりしていること、公民館の勉強の場所であることを知ることができた。
- 児童は、働いている人は4人であることを知り、仕事の大変さについて、ワークシートに記入していた。

<学習全体を通して>

- これまで、児童は「郵便局はお手紙を出すところ」「支所は保育所のあるところ」と捉えていたが、講師の説明により、様々な仕事をしていることを知った。「知らないことをもっと知りたい。」と、次への学習意欲を高めた。

