

# 天塩川



## 教育目標

進んで学び 心豊かにたくましく生きる子ども

- 【知】◎進んで勉強する子ども (自主)
- 【情】◎なかよく助け合う子ども (友愛)
- 【意】◎責任を持ち最後までやりぬく子ども (責任)
- 【体】◎じょうぶで機敏な子ども (健康)

2月の生活目標  
～冬に負けず、元気にすごそう～

2月の保健目標  
～風邪を予防しよう～

みんなで守ろう 学習規律！ 1月の重点統一目標 ①最後まで集中して学習しよう

本年もよろしく お願いいたします。

校長 村上 比呂人

あけましておめでとうございます。保護者・地域の皆様には、日頃より本校の教育活動に特段のご理解・ご協力をいただいておりますことに心から感謝申し上げます。

昨年中は、「進んで学び 心豊かに たくましく生きる子ども ～自主(すすんで)・責任(やりぬく)・友愛(助け合う)・健康(じょうぶ)～」の教育目標の基、「書くことを基にした話すこと・聞くことの表現活動」「体力・運動づくり」「読書活動」等、今までの成果をつなぎ、少しでも今できることを増やそうと進めてまいりました。おかげさまで、保護者・地域の皆様のご理解・ご支援・ご協力のお力もあり、様々な学校行事を始め、日ごろの教育活動において、子どもたちの笑顔や成長した姿を見ることができました。ありがとうございます。

さて、今年は「酉年」です。酉年のいわれは、「果実が成熟の極限に達するほど、すくすくと成長して収穫を迎える年」だそうです。つまり、様々な良いものを取り(酉)込み、成果や幸せにつながる意味となります。このことにあやかり、学校はもちろん皆様においても、様々な事柄が「成果となって熟する年」にしたいものです。

成長とは、自己実現を追求し、継続することです。そこにゴールはありません。学校・家庭・地域が「学び続け 高まろうとする子ども」の目標に向かって、ハードルを一つ一つこえながら近づくための努力をする決意です。本年度もよろしくお願いいたします。

## 冬休みの思い出と3学期の意気込み～始業式から

旅行でいろいろな体験をして、思い出がいっぱいできました。3学期は、今より+2を目指します。



家族旅行、ワカサギ釣り、漢字検定が思い出です。3学期は、算数と理科を頑張ります。



アミューズメントパークが楽しかった。3学期は算数(特に、大きな数)を頑張ります。



ワカサギ釣りと家族旅行が楽しかったです。算数もむずかしい問題が出てくると思うので頑張ります。



## 思い思いの「冬休み作品発表会」

冬休み作品発表会を17日に行いました。冬休みに取り組んだ作品や自由研究の成果を紹介・発表しましたが、説明においても、子どもたちの表現に成長の実感を感じるものとなりました。なお、2月2日からは、市民文化センターに出品・展示する予定です。



3年 手芸「ウサギのペン立て」  
編みにカラーひもを通して作りまし  
た。いろんな色を集めました。丁寧に  
通しました。

2年 工作「プラコップモール」  
プラコップときれいなモールでゲーム  
作りしました。磁石を使って、輪投げの  
ように遊べます。



1年 工作「マジックハンド」  
牛乳パックと割りばしで作りました。つか  
むのは、コツがいります。



2年 工作「紙粘土のゴジラ」  
新聞紙をつかって、(芯に)はりつけて  
いくのが難しかったです。(ジオラマ  
風！)



6年 電子工作「トランジスタラジオ」  
電波の受信が難しく、聞こえたときは、みん  
な驚いていました。回路を組み立てるのが大  
変でした。



2年 工作「LEDろうそくライト」  
いろいろな材料を組み合わせ、ライト  
(ランタン)を作りました。

5年 工作「カラフルキャンドル」  
ろうそくをとかして形づくりをしました。  
色づけは、クービーを使い、色の重  
なりを表現しました。



5年 自由研究「工場見学のみとめ」  
ビール工場を見学しました。物が作られて  
いく過程を、写真と記事でわかりやすくまと  
めました。



3年 習字「書き初め『初日の出』」  
新年のはじめにあたって、書き初めをし  
ました。言葉は、お正月らしいものを選びま  
した。



# 本年度のポイントを保護者アンケートでチェック！～2学期末学校評価～

学校経営で大切にしてきた合言葉「つなぐ・プラス1」のチェックです。保護者の皆様にお聞きしました。結果をお伝えします。(A-そう思う B-大抵思う C-あまり思わない D-全く思わない)

- ①『つなぐ・プラス1』という言葉を合言葉に、重点目標「学び続け、高まろうとする子どもの育成」をめざし、学級での活動を基盤に行事と学習のつながりを意識して取り組みました。子どもたちの力を向上させる成果となったか。 A そう思う 50% B 大抵思う 50%
- ②個に応じた確かな学力を培うために 日常の授業改善により、一人ひとりの能力や学びを大切に自ら学ぶ仕方や学習内容の定着に取り組み、「楽しいわかる授業」「自立的な学習」となるように指導しています。確かな学力を向上させる成果があったか。 A そう思う 67% B 大抵思う 33%
- ③今年度も保護者や地域の皆さんが、子どもたちの活動やがんばりを「積極的に応援・激励し喜び合える学校」を目指し、情報の発信(学校通信「天塩川」・学級通信・HP・教育活動の写真掲示・行事案内等)に取り組みました。成果があったか。 A そう思う 50% B 大抵思う 50%
- ④学校は、運動会・学芸会を始め、学校田活動・農園活動・花壇作り、収穫祭などを通して、保護者や地域の力を借り、連携し、関わりを大切に活動に取り組んでいます。成果があったか。 A そう思う 84% B 大抵思う 16%
- ⑤重点目標「学び続け、高まろうとする子ども」をめざした『運動会・学芸会』では、『つなぐ・プラス1』を合言葉に、子供一人一人の成長を目指し取り組みました。また、事前パンフレット「見どころ聞きどころ」などで、多くの方々に来ていただくことと併せて、行事に対する意識の醸成を図って子どもたちの成長を支えよう取り組みました。成果があったか。 A そう思う 84% B 大抵思う 17%
- ⑥研究目標「書くことを基にしながら『話すこと・聞くこと』の表現力を育てる」のために、「下小☆キラキラファイル(学習・体力個人記録集)」、学習ノートコーナー(ノート交流の場)」を活用し、授業や朝の活動や行事などで、自分の考えを整理し、積極的に言える意欲や態度・能力を高めてきました。子どもたちの表現力向上に成果があったか。 A そう思う 33% B 大抵思う 66%
- ⑦学校は、「学習規律の定着・家庭学習の手引き・ノーゲームデーの実施」などに取り組み、保護者と協力しながら、望ましい生活習慣を目指し、家庭での学習習慣が身に付くように、宿題の継続や家庭学習の定着・読書活動の浸透に取り組んでいます。望ましい生活習慣や家庭学習の習慣化につながったか。 A そう思う 33% B 大抵思う 67%
- ⑧学校は、子どもたちに『たくましい心や体』を育てるために、朝の体力づくりや体育の時間・体育の行事において、マラソン・縄跳び・体力テスト・水泳などの体力・運動能力・習慣づくりに取り組んできました。子どもたちの成長につながったか。 A そう思う 67% B 大抵思う 33%
- ⑨学校は、子どもたちに『思いやりの気持ち』や『豊かな心』を育てるために、あいさつ運動やいじめ防止の取組など、児童会活動や道徳の時間、日々の指導に取り組んでいます。取組は子どもたちの成長につながったか。 A そう思う 67% B 大抵思う 33%
- ⑩学校は、警察・消防・警備会社と連携しながら、交通安全指導や避難・防犯訓練など、安心安全な学校生活ができるように取り組んでいます。子どもたちにとって、安全に生活できる学校になっているか。 A そう思う 50% B 大抵思う 50%
- ⑪改善のための評価を大前提に、1学期の保護者アンケート結果を28年度の具体的な改善に結び付けて取り組みました。アンケートが学校改善に活かされていたか。 A そう思う 50% B 大抵思う 50%
- ⑫学校は、「目標をもって粘り強く継続し、取り組む意欲や態度」を育てるために、日々の教育活動を始め、学習・体力運動習慣づくりに栽培活動、清掃・読書活動などを通して、粘り強く続ける力を育てよう取り組みました。子どもの成長につながっていたか。 A そう思う 67% B 大抵思う 33%

1学期より評価を高めた項目が、②④⑤⑧⑫の5項目となりました。引き続き、保護者・地域の連携の基、子どもが育つためのよりよい教育活動を目指し、取り組みます。

## 12/26.27 冬休み学習会

## 1/13 漢字検定を実施



長期休業中における学習サポートの取組として、2日間の「冬休み学習会」を行いました。冬休み中の課題をここで取り組んだり、漢字検定に向けての練習等を行いました。「進んで学ぶ姿勢」に感心しました。皆、集中して取り組んでいました。



本校児童に加え、中名寄小学校の児童・保護者等も含めた14名が受検しました。風連下多寄小学校では、日々の漢字サポートの取組や12月の冬の学習会での漢字学習を通して、漢検合格を目指してきました。合否結果は、約1か月後です。子どもたちの努力が形になることが楽しみです。



### 頑張りの成果② おめでとう!

- 第51回北海道学生書道展
  - ◇硬筆の部 入選 5年 高岩 百楓「雪わたり」
  - ◇毛筆の部 入選 3年 新田 莉央「ビル」
- 名寄市教育研究所 書道展紙上作品展
  - ◇金賞 3年 今村 恕那 「土」
  - ◇銀賞 2年 今村 蒼威 「一二」

### 平成29年 2月 行事予定

日	曜	学校・地域行事関係
1	水	<input type="checkbox"/> 交通安全指導日(大野さん・教頭) <input type="checkbox"/> フッ化物洗口 <input type="checkbox"/> 学校司書来校 <input type="checkbox"/> 教育相談週間(～7日)
2	木	<input type="checkbox"/> 朝会 <input type="checkbox"/> ALT <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 5時間授業
3	金	<input type="checkbox"/> スキー授業② <input type="checkbox"/> 5時間授業
4	土	<input type="checkbox"/> スキー授業③ <input type="checkbox"/> 5時間授業
5	日	<input type="checkbox"/> ノーゲームデー <input type="checkbox"/> ゲーム等の時間を減らし、読書・運動等を楽しもう。
6	月	<input type="checkbox"/> クラブ <input type="checkbox"/> 児童会選挙 <input type="checkbox"/> 委員会(反省)
7	火	<input type="checkbox"/> 学校教育指導訪問 <input type="checkbox"/> 3年社会見学(北国博物館)
8	水	<input type="checkbox"/> フッ化物洗口 <input type="checkbox"/> 学校司書来校
9	木	<input type="checkbox"/> 特別支援教育パートナーティーチャー来校 <input type="checkbox"/> 学校関係者評価委員会(18:30～)
10	金	<input type="checkbox"/> コミスク運営委員会(18:30～) <input type="checkbox"/> コミスク監査(18:00)
11	土	<input type="checkbox"/> 建国記念の日
12	日	
13	月	<input type="checkbox"/> 学校司書来校 <input type="checkbox"/> PTA監査(18:30)
14	火	<input type="checkbox"/> ALT <input type="checkbox"/> ネットバトル
15	水	<input type="checkbox"/> フッ化物洗口 <input type="checkbox"/> 巡回文庫 <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 5時間授業
16	木	<input type="checkbox"/> 学校司書来校 <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 5時間授業
17	金	<input type="checkbox"/> スキー授業 <input type="checkbox"/> 5時間授業 <input type="checkbox"/> PTA連合会交流会(18:30～紅花)
18	土	
19	日	<input type="checkbox"/> ノーゲームデー
20	月	
21	火	<input type="checkbox"/> 児童会総会(仲良し)
22	水	<input type="checkbox"/> フッ化物洗口
23	木	<input type="checkbox"/> なわとび大会・参観日・懇談会 <input type="checkbox"/> 5時間授業
24	金	
25	土	<input type="checkbox"/> 4団体合同役員会・懇親会(18:00～瑞生コミセン)
26	日	
27	月	<input type="checkbox"/> 研修⑭ <input type="checkbox"/> 5時間授業 <input type="checkbox"/> ネットバトル
28	火	<input type="checkbox"/> 施設点検

### 市小中学校 読書感想文表彰式(1/12)

入賞された市内の小中学生が集い、表彰式が駅前交流プラザよろーなで行われました。当日、都合により出席できなかった児童が1名いましたが、2名の児童が緊張した面持ちで賞状を受け取っていました。

