



【教育目標】 自他を尊重し、豊かな人生を拓く子どもの育成

【重点教育目標を具現化する合言葉】「まほうかける」

まなざし ほほえみ うるおい かかわり ケア ルール

中名寄だからこそできる活動「ファーム中小」

本校の特色ある教育活動の一つであるファーム中小。それぞれが調べたい野菜を選び、自分で決めた課題に沿って、水のやり方や植え方などを工夫して世話に励んでいます。また、9月10日（土）には、ファーム中小発表会も予定しており、発表に向けて準備を進めているところです。この機会に、ファーム中小の活動のねらいについて整理していきたいと思えます。

本校では、このファーム中小の活動を1・2年生の生活科、3年生以上の総合的な学習の時間を活用して取り組んでいます。生活科学習指導要領には、

「動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物への親しみをもち、大切にしようとする。」

とあります。子供たちが「もっと上手に育てたい」「今度は、別の野菜を育ててみたい」といった気持ちをもったり、「葉っぱがだんだん大きくなって、触ったらざらざらしていた」などの特徴に気付いたりすることなどをねらっています。

また、総合的な学習の時間の学習指導要領には、

「実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。」

とあります。子供たちが、「不思議だ」「びっくりした」などの疑問や驚きから課題を見だし、観察や実験を通して体験的に情報を収集し、集めた情報を比較したり分類したり関連付けたりして整理し、伝える相手を意識してまとめ、表現してい

ファーム中小担当 松本 祐輔
くことをねらっています。

ファーム中小の活動目標は、

「自分で栽培する体験を通して作物の命の尊さや力強さ、育てることの大きさを実感するとともに農家の方の苦勞や工夫に気付くことができる。」

「発表会を通して友達とのかかわりを大切にしながら、協働的に学ぶ態度を養う。」

の2つです。子供たちは、生活科や理科の時間に学習したことやこれまでの栽培活動の経験などから課題を見だしていきます。「水の量はどれだけ成長に影響するのだろうか」「前に育てたときと違う植え方をしたらどうなるだろう」と疑問に思ったことから立てた課題を元に、それぞれが世話の仕方を考えて育て、情報を集めていきます。そして集めた情報から、「どれだけ成長したか」「どれだけ時間がかったか」など、調べたことを写真を使ったり、グラフなどに表したりして整理していきます。そしてファーム中小発表会では、子供たちが【課題の設定】をし、【情報の収集】を行い、【整理・分析】してきたことを【まとめ・表現】していきます。発表方法は、学年の実態を考慮し、画用紙やタブレットを用いたスライドなどで行います。

こういった活動を通して、作物にも命があり、しっかりと世話をしあげなければならないということや、そういったことを農家の方々は、苦勞し、工夫しながらやっているということに気付かせていくことがファーム中小の活動のねらいです。

9月10日のファーム中小発表会では、このような観点で、子供たちの成長した姿をご覧になってください。

2学期始まりの会

18日(木)、2学期始まりの会を行いました。3年ぶりに行動制限のない夏休みとなった中、子供たちはご家族等とつくったそれぞれの思い出を生き生きと発表することができました。また、2学期に頑張りたいことも堂々と述べることができました。校長先生からは「目標をもって過ごす」というお話がありました。子供たちが長い2学期をしっかりと目標意識をもって過ごすことができるよう、今後も子供たちに寄り添った教育活動を進めていきます。



陶芸教室

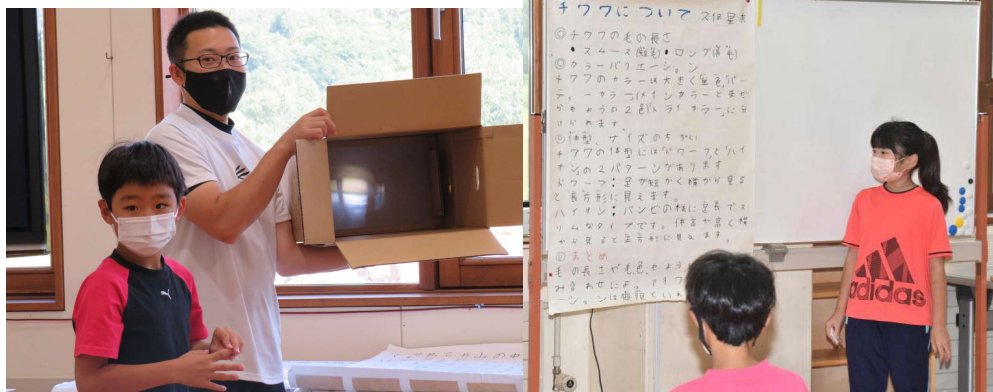
22日(月)に風連陶芸センターから、講師の中西秀人さん、結城聡美さんをお招きして、陶芸教室を行いました。丁寧な説明を聞いた後、それぞれが思い思いの作品作りに没頭しました。初めて経験した1年生は、担任の先生に手厚く支援してもらいながら作業を進めていました。全体的に、子供たちの作品は大変上手でした。また、2年以上取り組んでいる児童は、昨年度の作品との違いも楽しみですね。学芸会の日にお披露目します。



自由研究・工作発表会

25日(木)2~3校時、1階学習スペースにて、自由研究・工作発表会を行いました。低学年は工作、中・高学年は自由研究を基本とし、それぞれが取り組んできた成果をしっかりと発表しました。全校児童でそれぞれ

の学年の成果の発表が聞けることは大変有意義です。また、聞き手を意識して作ってきたもの上手に見せたり、話したりすることも、子供たちが成長する上で非常に大切な機会となります。子供たちの個性があふれた楽しい発表会でした。ご参観いただいた保護者の皆様、ありがとうございました。



へき地校体験実習(教育実習)

8月29日(月)から1週間、へき地校体験実習(教育実習)として、教育大学旭川校から2人の学生が来ています。土田先生を低学年教室、吉田先生を中学年・高学年教室に配属しています。短い期間ですが、へき地校のよさ、中名寄小学校のよさを感じ取ってほしいと思います。

学校評価3者アンケートの結果（中間評価）

観点	No.	具体的観点	質問項目	評定				平均	平均合計	
				A	B	C	D			
児童の 日頃の 様子から	1	学校楽しみ	児童は、学校へ来ることを楽しみにしていますか。	t	71%	29%	0%	0%	3.7	3.8
				P	71%	29%	0%	0%	3.7	
				S	87%	13%	0%	0%	3.9	
	2	学習意欲	児童は、学習に進んで取り組んでいますか。	t	29%	71%	0%	0%	3.3	3.3
				P	36%	57%	7%	0%	3.3	
				S	27%	73%	0%	0%	3.3	
3	授業理解	児童にとって、授業は楽しく分かりやすいですか。	t	29%	71%	0%	0%	3.3	3.5	
			P	57%	43%	0%	0%	3.6		
			S	60%	40%	0%	0%	3.6		
4	友達	児童は、友達と仲よく話したり遊んだりしていますか。	t	86%	14%	0%	0%	3.9	3.9	
			P	79%	21%	0%	0%	3.8		
			S	93%	7%	0%	0%	3.9		
5	挨拶	児童は、先生方や友達に進んであいさつができていますか。	t	14%	86%	0%	0%	3.1	3.3	
			P	43%	50%	7%	0%	3.4		
			S	40%	53%	7%	0%	3.3		
6	学ぶ姿勢	児童は、忘れ物をせず、学習用具の準備ができていますか。	t	29%	57%	14%	0%	3.1	3.0	
			P	21%	43%	36%	0%	2.9		
			S	20%	67%	13%	0%	3.1		
学校教育 目標から 見た児童の 姿	7	基礎・基本	児童は、「読み、書き、計算」の力がついてきている。	t	29%	71%	0%	0%	3.3	3.2
				P	43%	43%	7%	7%	3.2	
				S	60%	40%	0%	0%	3.2	
	8	聞く・話す	児童は、自分の考えを進んで発表している。	t	43%	57%	0%	0%	3.4	3.4
				P	50%	36%	14%	0%	3.4	
				S	40%	47%	13%	0%	3.3	
	9	豊かな心	児童は、友達や年下の子に優しく接している。	t	86%	14%	0%	0%	3.9	3.7
				P	64%	36%	0%	0%	3.6	
				S	67%	27%	7%	0%	3.6	
	10	他との関わり	児童は、友達の発表や考えを見聞きして、自分の発表や考えをより良くしようとしている。	t	29%	71%	0%	0%	3.3	3.3
				P	29%	64%	7%	0%	3.2	
				S	60%	33%	7%	0%	3.5	
	11	学習意欲	児童は、宿題や家庭学習に進んで取り組んでいる。	t	14%	71%	14%	0%	3.0	3.2
				P	50%	14%	29%	7%	3.1	
				S	47%	53%	0%	0%	3.5	
12	生命尊重	児童は、動植物の世話などを通し、「命を大切に作る心」が育っている。	t	71%	29%	0%	0%	3.7	3.6	
			P	50%	43%	7%	0%	3.4		
			S	87%	7%	7%	0%	3.8		
13	やり遂げる喜び	児童は、目標をもってねばり強く行事などに取り組んでいる。	t	57%	43%	0%	0%	3.6	3.5	
			P	50%	43%	7%	0%	3.4		
			S	53%	47%	0%	0%	3.5		
14	体力増進	児童は、体力づくりや健康について取り組んでいる。	t	57%	29%	14%	0%	3.4	3.3	
			P	43%	43%	14%	0%	3.3		
			S	47%	33%	13%	7%	3.2		
15	整理整頓	児童は、後片付けや掃除など生活環境を整えている。	t	29%	57%	14%	0%	3.1	3.0	
			P	7%	57%	29%	7%	2.6		
			S	47%	40%	7%	7%	3.3		

本校の学校評価3者アンケート（中間評価）を実施しました。左の「平均」「平均合計」は、3.5以上が青色、3.0未満が桃色で表示されます。

ただし、今回は「平均評定」に3.0未満がなかったため、C・D評定がついているところ等を選んで橙色で表示している部分があります。

中間評価を受け、2学期以降の教育活動の改善に努めています。

○アンケート結果から肯定的な回答が多かった項目

- 1 学校楽しみ
- 3 授業理解
- 4 友達
- 9 豊かな心
- 12 生命尊重
- 13 やり遂げる喜び

▲家庭と連携して改善が必要とされる項目

- 6 学ぶ姿勢
- 7 基礎・基本
- 8 聞く・話す
- 11 学習意欲
- 14 体力増進
- 15 整理整頓

【成果】「学校に来ることが楽しい」「授業が楽しくわかりやすい」「友達と仲良く」「年下や友達に優しく接する」「命を大切に作る」などの中名寄小学校だからこそよさ、そして、本校の特色を生かした教育活動が、子供たちの姿として表れている結果と言えます。

【課題】「学習用具の準備」「後片付け」に昨年度に続き課題が見られます。学校と家庭が連携して粘り強く取り組み、少しでも前より成長したと実感できるよう改善を図っていきます。また、「家庭学習」の取組は個人差がありますが、今年から始めている朝会での表彰の取組の効果が見られます。今後も意欲付け継続し、児童の実態に合った学習ができるよう家庭と連携しながら進めていきます。「自分の考えを進んで発表」では、授業での発言機会、指名の工夫、お互いに聞き合う、認め合う態度の一層の充実を図りながら児童の発表意欲向上に努めます。「体力づくり」は、内容によって苦手意識があるようなので、前向きに取り組めるよう工夫・改善を図ります。

【皆様からのご意見】子供たちの成長や学校の教育活動、コロナ対応について、ご理解と、ご協力をいただいている意見が多くありました。心より感謝申し上げます。課題への要望は、上記の枠内でも出ています。また、何点かご要望もいただいています。学校の教育目標、今年度の経営の方針などを踏まえ、中名寄小学校の特色を生かした教育活動を進めておりますが、それに対する貴重なご要望として受け止め、今後の教育活動立案の検討材料とさせていただきます。ご意見ありがとうございます。今後とも、保護者の皆様のご理解と、ご協力をよろしくお願いいたします。

連絡

来月の行事に関する連絡です

マラソン記録会

2日(金)に9:15より開始します。スタート時刻は以下の通りです。

9:30 5・6年生スタート(コース6週)

9:35 3・4年生スタート(コース4週)

9:40 1・2年生スタート(コース6週)

是非、応援にお越しく下さい。

中名寄神社祭(祭典例祭)

先週、「一部中止」の案内を配付しました。少年太鼓や出店はありませんが、参拝や福引きがあります。なお、後日、子供たちには太鼓の準備を頑張ってくれたお礼と、次年度の参加に期待を込めて景品(お菓子など)が配付されます。

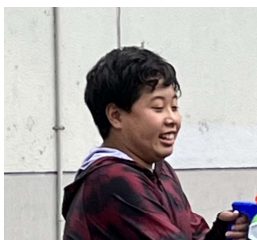
いよいよ「1日防災学校」

別紙でもお知らせしていますが、9日(金)は「1日防災学校」として、「中名寄・名寄の水害について」をテーマに出前講座を依頼しています。学級別の学習も含めて、2時間目から5時間目にかけて行います。是非ともご参加ください。

ファーム中小発表会

10日(土)、8:50~10:50に行います。発表順は低学年からです。半年間頑張ってきた成果を発表しますので、ご参観ください。

森瑠斗さんが転校



とても残念ですが、9月2日(金)を最後に瑠斗さんが札幌の小学校に転校することになりました。5年半過ごしてきた中名寄小での生活のこと、忘れないでくださいね。新しい小学校での活躍を祈っています。

9月 行事予定

日	曜	行事
1	木	朝会 交通指導 後期児童会選挙 PTA役員会
2	金	マラソン記録会
3	土	
4	日	
5	月	振替休業日 中名寄神社祭
6	火	ALT⑧
7	水	マラソン記録会予備日
8	木	児童会⑦
9	金	一日防災学校(水害)
10	土	ファーム中小発表会 特別日課3時間授業
11	日	
12	月	光名幼稚園交流(3~4h)
13	火	
14	水	食育授業(3h:低、4h:中、5h:高)
15	木	給食費納入日 クラブ⑤(パラスポーツ)
16	金	市へき集合学習(低)
17	土	
18	日	
19	月	敬老の日
20	火	安全点検日 やまゆり号
21	水	
22	木	児童会⑧
23	金	秋分の日
24	土	
25	日	
26	月	チームチャレンジ記録会(昼休み) 食育(ライスターミナル等見学)
27	火	ALT⑨ 芸術鑑賞(南小:全学年)
28	水	グラウンド納め
29	木	名寄市音楽発表会 クラブ⑥(茶道教室)
30	金	教育相談週間(~10/7) 前期通知表配付