

育成を目指す資質・能力
年度の重点教育目標

重点教育目標達成に向けた具体的実践項目

評価指標（成果指標のみ）

共通関連内容

学びに向かう力、人間性等

知識及び技能

思考力、判断力、表現力

確かに学ぶ

響き合い

健やかに

【学び合い】
基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、学び合う子ども

- 集中して話を聞き、進んで考えを発表する。
- 基礎基本を身に付け、課題に向かっ、粘り強く解決する。
- 学習習慣が身に付き、意欲的、継続的に学習する。

- 学習規律の徹底，問題解決的学習の重視等，学び方を身に付ける学習の充実
 - 東小学習のきまりの共通指導と定着度の点検
 - 学び方の東小スタンダード化（児童向け学習の手引の作成と活用等）
- 基礎的知識・技能の確実な定着，習熟度別少人数指導等きめ細かな指導の充実
 - 個のよさや成長を認め励まし生かす支援
 - 繰り返し指導の充実を図る年間指導計画，単元指導計画の工夫
 - 朝学習・昼学習や学習サポートの効果的な運用
 - 複数指導体制の工夫（加配教員・特支教員・学習支援員の役割の明確化）
 - 朝学習や宿題に活用できる教材（問題プリント）コーナーの設置と活用
- 思考力・判断力・表現力等を育む，主体的・能動的な学びの充実
 - 言語能力を高める指導の充実（説明し合う，考えを書く）
 - 全国学力・学習状況調査の問題分析による，知識・技能を活用する力を身に付けた子どもの姿の共有と育成のための手立ての明確化
- 探究活動を通して育成を目指す具体的な資質・能力の明確化（総合的な学習の時間）
- 「聞くこと」「話すこと」等を通して音声や表現に慣れ親しむ指導方法の工夫（外国語活動・外国語）

- 全国学力・学習状況調査，NRT の正答率 全国平均以上，チャレンジテスト 全道平均以上
- 国・算の単元テスト 平均以上
- 授業で「できた!」「わかった!」と思うことが多い。【児童アンケート】A+B が90%以上
- 授業を通して分かる喜びや学ぶ楽しさを感じている。【保護者アンケート】A+B80%以上
- めあてや課題をしっかりとつかみ，見通しをもって取り組んでいる。【児童アンケート】A+B が90%以上
- 話をしっかりと聞き，自分の考えを進んで発表している。【児童アンケート】A+B90%以上
- TT や少人数による授業はわかりやすい。【児童アンケート】A+B が90%以上 【保護者アンケート】A+B が80%以上

- 児童の生活の充実を図る保護者・地域との連携（学校運営協議会）
- 地域の教育資源を生かした特色ある教育活動の展開（コミカレ合同学習，名寄産業高校との連携学習，読み聞かせ）
- 幼稚園，保育所，中学校との相互のねらいを達成できる連携強化
- 全職員の経営参画を図る組織の確立
- 自己評価や学校関係者評価等，学校改善に生かす評価
- 教職員が子どもと向き合う時間を確保に向けた業務改善
- 社会に開かれた教育課程の編成・実施・評価・改善
- 年度の重点教育目標の具現化を図る学級経営
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の工夫
- 個々の課題を明確にした研究と修養のバランスのとれた研修の充実
- 安全で潤いのある教育環境整備
- 組織で取り組む危機管理
- 適切で効率的な運用を図る学校事務
- 学校の活性化を図る学校職員人事評価
- 学校力向上に関する総合実践事業における学校の検証改善サイクルの実質化・迅速化の取組

【認め合い】
他者と良好な関係を築き、認め合う子ども

- 身近な人に温かい心で接し，親切にする。
- 仲間と協力して，よりよい活動を創る。
- 自他のよさを認め，相手の立場や周りの様子を考慮して行動する。

- 道徳教育を推進する全教職員による機能的な協力体制
 - 「考え，議論する」道徳科の指導の工夫
 - 道徳科の全学級授業公開など家庭や地域との連携
- 一人一人を多面的・総合的に捉える児童理解
 - 人間的触れ合いに基づくきめ細かい観察と面接
 - 教職員の連携による広い視野からの児童理解
- 児童の自己実現を可能とする望ましい集団の実現
 - 心の居場所をつくる学級経営
 - 発達段階に応じた自己選択や自己決定の場や機会の設定
- 全教職員の共通指導と家庭・地域との連携・協力による開かれた生徒指導
 - 「あいさつ」を中心に基本的な生活習慣の定着
 - 時間を守る指導（登校時遅刻ゼロ）
- いじめや不登校を解消する取組の充
 - 「あいさつ」「感謝」の表現から始まる，豊かな人間関係の醸成
 - 児童会が中心となったいじめ防止等の取組及び地域と一体となったいじめ防止等の取組
 - ネットトラブルの未然防止に向けた情報モラルの指導
- 育成を目指す資質・能力を明確にした指導計画の作成と実施（特別活動）
 - 発達の段階に応じて身に付けさせたい資質・能力や活動のねらいを明確化
 - 異学年交流，縦割り班活動等の集団活動の工夫
- 子どものキャリア発達の段階に応じた指導の充実と指導体制の確立

- 約束やルールを守り，よい行いかどうか，考えて行動している。【児童アンケート】A+Bが90%以上 【保護者アンケート】A+Bが85%以上
- 進んで「あいさつ」したり「ありがとう」の気持ちを表したりしている。【児童アンケート】A+Bが90%以上 【保護者アンケート】A+Bが80%以上
- 自分にはよいところがあると思う。【児童アンケート】A+Bが85%以上
- いじめや仲間はずれは，どんな場合でも許されないと思う。【児童アンケート】A+Bが100% 【保護者アンケート】A+Bが100%

【高め合い】
心身を鍛え、高め合う子ども

- 運動に親しみ，進んで体を鍛える。
- 安全に注意し，命を大切にす。
- 健康な生活習慣を身に付け，元氣よく活動する。

- 運動の生活化，体力づくり活動の継続した取組
 - 体力テストの分析結果を踏まえた指導の重点化
 - 全校的な体力づくりの取組の推進（マラソン，なわとび，歩くスキー）
- 自らの健康の保持増進を図る保健指導や保健学習などの充実
 - 生活習慣アンケートの結果を生かした指導
 - 家庭・地域との連携による生活習慣定着の取組
 - 子どもの心の健康相談に対応する保健室経営
- 健康・安全意識の高揚と危険回避能力の育成
 - 地域と連携した登下校の見守り活動
 - 関係機関と連携した安全教室の実施
- 食に対する正しい知識と望ましい食習慣を身に付ける食育指導の充実
 - 栄養教諭による食育授業
 - 家庭と連携した食習慣の指導

- 新体力テストの結果 達成率全国平均以上
- 体育やいろいろな運動を通して，体力づくりを行っている。【児童アンケート】A+B が90%以上
- 自分や回りの安全を考えて行動している。【児童アンケート】A+B が90%以上 【保護者アンケート】A+B が80%以上
- テレビ・□ビデオ・DVD を見たり，ゲームをしたり，インターネットをしたりする場合，時間をきめるなどの約束を守って行っている。【児童アンケート】A+B が70%以上 【保護者アンケート】A+B が70%以上