

年度の重点教育目標
育成を目指す資質・能力

重点教育目標の実現に向けた実践項目

評価指標（成果指標のみ）

共通関連内容

【学び合い】
身に付けた知識・技能を生かして、学び合う子ども

(ア) 身に付けた知識・技能を使うことができる。
(イ) 必要な情報を収集・選択し、考えをまとめ表現できる。
(ウ) 自ら課題を見付け、見直しをもって解決しようとする。

- (1) 主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む学習指導
①学習規律の徹底，問題解決的学習の重視等，学び方を身に付ける学習の充実
②生きて働く知識・技能を身に付けさせる指導の充実
③思考力・判断力・表現力等を育む，言語活動の工夫
(4) 地域の特色や今日的課題を踏まえた総合的な学習の時間
①年度の重点教育目標を踏まえた単元の目標及び探究課題の設定
②日常生活や社会とのかかわりの重視
③学び方やものの見方・考え方を身に付ける指導の工夫
(8) 外国語によるコミュニケーション能力を育む国際理解教育
①異文化や外国語に興味をもち生き生きと活動する指導計画の作成
②「聞くこと」「話すこと」等を通して音声や表現に慣れ親しむ指導方法の工夫
③外国語の指導を円滑に実施できる校内体制の整備
(9) 情報活用能力(情報モラルを含む)を育む情報教育
①情報手段を適切に活用できるようにするための学習活動の充実
②発達段階に応じた情報モラル教育の推進

- 身につけた知識・技能を使うことができる。
【NRTの正答率，国・算の単元テスト正答率】
 『東小学習のきまり』（7項目）を守っている。
【児童アンケート】
 話をしっかり聞き，自分の考えを進んで発表している。【児童アンケート】
 TTや少人数による授業で，自分の考えをまとめたり，発表したりすることが多い。【児童アンケート】
 授業でコンピュータや実物投影機などのICTを使う場面がある。【児童アンケート】
 めあてや課題をしっかりとつかみ，見直しをもって取り組んでいる。【児童アンケート】
 授業で「できた!」「わかった!」と思うことが多い。【児童アンケート】
 授業を通して分かる喜びや学ぶ楽しさを感じている。【保護者アンケート】
 ほぼ毎日，学年の目安（10分×学年+10分）に応じて，家庭学習・学習塾等に取り組んでいる。
【保護者アンケート】

- (1) 児童の生活の充実を図る保護者・地域との連携(学校運営協議会)
(2) 地域の教育資源を生かした特色ある教育活動の展開(コミカレ合同学習，名寄産業高校との連携学習，読み聞かせ)
(3) 幼稚園，保育所，中学校との相互のねらいを達成できる連携強化
(4) 全職員の経営参画を図る組織の確立
(5) 自己評価や学校関係者評価等，学校改善に生かす評価
(6) 教職員が子どもと向き合う時間を確保に向けた業務改善
(7) 社会に開かれた教育課程の編成・実施・評価・改善
(8) 年度の重点教育目標の具現化を図る学年経営
(9) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の工夫
(10) 個々の課題を明確にした研究と修養のバランスのとれた研修の充実
(11) 安全で潤いのある教育環境整備
(12) 組織で取り組む危機管理
(13) 適切で効率的な運用を図る学校事務
(14) 学校の活性化を図る学校職員人事評価
(15) 学校力向上に関する総合実践事業における学校の検証改善サイクルの実質化・迅速化の取組

確かに学ぶ

響き合い

【認め合い】
互いに認め合い，自らのよさを進んで発揮する子ども

(ア) 元気の挨拶・返事，感謝の気持ちを示すことができる。
(イ) 多様な価値観を認め，多面的に考えることができる。
(ウ) 集団の中で，自らのよさを進んで発揮しようとする。

- (2) 豊かな心を育む道徳教育
①学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の全教職員による機能的な協力体制の整備
②道徳的実践力をはぐくむ「特別の教科 道徳」の指導の工夫
③みんな仲良く，いじめのない学校づくりの推進
(3) 個と集団のよさを実感する特別活動(生徒指導部・学年部)
①資質・能力を育む学校行事等の指導計画の作成と実施
②各活動及び学校行事の学習過程(例)に基づく授業改善
(5) 自己をよりよく導く生徒指導
①一人一人を多面的・総合的に捉える児童理解
②児童の自己実現を可能とする望ましい集団の実現
③全教職員の共通指導と家庭・地域との連携による開かれた生徒指導
④いじめや不登校を解消する取組の充実
(7) よりよい生き方を目指すキャリア教育
①特別活動を要として各教科等の特質に応じたキャリア教育の充実
②子どものキャリア発達の段階に応じた指導の充実と指導体制の確立
③自分が社会の一員であり，主権者であるという自覚をもたせる主権者教育の充実

- 元気よく返事をし，あいさつを行っている。
【児童アンケート】
気持ちよくあいさつしている。
【保護者アンケート】
 いじめや仲間はずれは，どんな場合でも許されないと思う。【児童アンケート】
 「いじめや仲間はずれはどんな場合でも許されない」と思っている。【保護者アンケート】
 きまりを守り，よい行いかどうか，考えて行動している。【児童アンケート】
 家庭できまりを守って行動している。【保護者アンケート】
 自分にはよいところがあると思う。
【児童アンケート】

【高め合い】
心身を鍛え，楽しく明るい生活を目指し，高め合う子ども

(ア) 運動の大切さを理解し，基本的な運動技能を身に付けている。
(イ) 運動における自己の課題を見付け，工夫して解決することができる。
(ウ) 健康・安全に気を付け，楽しく明るい生活を目指そうとする。

- (1) 主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む学習指導
①学習規律の徹底，問題解決的学習の重視等，学び方を身に付ける学習の充実
②生きて働く知識・技能を身に付けさせる指導の充実
③思考力・判断力・表現力等を育む，言語活動の工夫
(10) 生命を尊び，自ら心身を鍛える健康教育(保体部・生徒指導部)
①運動の生活化，体力づくり活動の継続した取組
②自らの健康の保持増進を図る保健指導や保健学習などの充実
③健康・安全意識の高揚と危険回避能力の育成
④食に対する正しい知識と望ましい食習慣を身に付ける食育指導の充実

- 新体力テストの結果
 自分や回りの安全を考えて行動している。
【児童アンケート】【保護者アンケート】
 体育や体力作り等，いろいろな運動を通して，体力がついたと感じている。【児童アンケート】
 休み時間や放課後に，進んで体を動かしている。
【児童アンケート】
 何事にも，目標に向かって，最後までやり遂げることができる。【マイノートの自己評価】
【保護者アンケート】
 平日テレビ・ビデオ・DVDを見たり，ゲームをしたり，インターネットをしたりする場合，決まりを作ってそれを守っている。
【児童アンケート】【保護者アンケート】

健やかに

ア知識及び技能イ思考力、判断力、表現力等ウ学びに向かう力、人間性等