

令和5年度名寄市立名寄東小学校 学校経営グランドデザイン

教育目標 「考える子」 「思いやりのある子」 「たくましい子」 「すすんでやりぬく子」

<p>どの子にも健やかな体を(体) ○自ら心身を鍛え、自ら命を守る子供</p> <p>健やかに(体)</p>	<p>どの子にも豊かな心を(徳) ○自他のよさを認め、夢や希望に向かって努力し続ける子供</p> <p>響き合い(徳)</p>	<p>どの子にも確かな学力を(知) ○主体的に学び、自らの力で課題を解決する子供</p> <p>確かに学ぶ(知)</p>
--	---	--

子どもの育成 (中期ビジョン 令和3~5年度)

目指す学校像 「子供の夢が叶う学校」

<p>信頼される学校 ○分かりやすい生き生きとした教育実践にあふれ、児童や保護者・地域のニーズに応えることができる学校</p>	<p>魅力ある学校 ○心が通い合い、学ぶ喜びが得られ、また明日も学校に来たいと思える感動のあふれた学校</p>	<p>働きがいのある学校 ○教職員相互の協働・共感の精神を大切にし、一人一人の専門性と特性が生かされる学校</p>
--	--	--

令和5年度 重点教育目標 「想像できる子の育成」 Key word 「見通しと振り返り」

<p>学力向上プラン</p> <table border="1"> <tr><td>4月</td><td>朝学習・放課後学習取組スタート 家庭学習に関する提案</td></tr> <tr><td>5月</td><td>日常的な学習活動に関する提案 チャレンジテスト 全国学力・学習状況調査</td></tr> <tr><td>6月</td><td>1年生放課後学習開始 全国学力・学習状況調査結果分析</td></tr> <tr><td>7月</td><td>チャレンジテスト 学習に関するアンケート実施</td></tr> <tr><td>8月</td><td>学習に関する課題を再点検</td></tr> <tr><td>9月</td><td>前期通知表提出</td></tr> <tr><td>10月</td><td>後期アクションプラン提示</td></tr> <tr><td>11月</td><td></td></tr> <tr><td>12月</td><td>チャレンジテスト 学習に関するアンケート実施</td></tr> <tr><td>1月</td><td>CRT 標準学力調査</td></tr> <tr><td>2月</td><td>CRT 結果分析 次年度に向けた準備</td></tr> <tr><td>3月</td><td>後期通知表提出</td></tr> </table>	4月	朝学習・放課後学習取組スタート 家庭学習に関する提案	5月	日常的な学習活動に関する提案 チャレンジテスト 全国学力・学習状況調査	6月	1年生放課後学習開始 全国学力・学習状況調査結果分析	7月	チャレンジテスト 学習に関するアンケート実施	8月	学習に関する課題を再点検	9月	前期通知表提出	10月	後期アクションプラン提示	11月		12月	チャレンジテスト 学習に関するアンケート実施	1月	CRT 標準学力調査	2月	CRT 結果分析 次年度に向けた準備	3月	後期通知表提出	<p>一生懸命考えることができる子供(知)</p> <p>1. 分かる授業づくりと確実な基礎基本の定着</p> <p>(1) しっかり教えて、じっくり考えさせる授業づくり</p> <p>(2) 一人一人が考えることができる問いのある授業づくり</p>	<p>温かい言葉づかいとさわやかなあいさつができる子供(徳)</p> <p>2. 居心地がよく他者を思いやることのできる学級経営</p> <p>(1) 温かい言葉づかいの指導を徹底し、安心して過ごすことのできる環境づくり</p> <p>(2) 他者への思いやりを実際に表現できる「あったかい心」の醸成</p>	<p>進んで運動に親しみ、心身を鍛え高め合う子供(体)</p> <p>3. 規則正しい生活と健康な体作り</p> <p>(1) 基本的な生活習慣の確立と具体性のある保健指導の充実</p> <p>(2) 基礎体力の向上を意識した体育科の授業改善</p>	<p>体力向上プラン</p> <table border="1"> <tr><td>4月</td><td>朝運動(体力向上のための運動)</td></tr> <tr><td>5月</td><td>朝運動(体力向上のための運動)</td></tr> <tr><td>6月</td><td>朝運動(マラソン) 新体力テスト 水泳学習</td></tr> <tr><td>7月</td><td>朝運動(マラソン) 水泳学習</td></tr> <tr><td>8月</td><td>朝運動(マラソン) 水泳学習 新体力テスト結果分析</td></tr> <tr><td>9月</td><td>朝運動(マラソン) 水泳学習 マラソン記録会</td></tr> <tr><td>10月</td><td>朝運動(縄跳び)</td></tr> <tr><td>11月</td><td>朝運動(縄跳び)</td></tr> <tr><td>12月</td><td>朝運動(縄跳び)</td></tr> <tr><td>1月</td><td>朝運動(縄跳び) スキー学習</td></tr> <tr><td>2月</td><td>朝運動(縄跳び) スキー学習</td></tr> <tr><td>3月</td><td>朝運動(縄跳び)</td></tr> </table>	4月	朝運動(体力向上のための運動)	5月	朝運動(体力向上のための運動)	6月	朝運動(マラソン) 新体力テスト 水泳学習	7月	朝運動(マラソン) 水泳学習	8月	朝運動(マラソン) 水泳学習 新体力テスト結果分析	9月	朝運動(マラソン) 水泳学習 マラソン記録会	10月	朝運動(縄跳び)	11月	朝運動(縄跳び)	12月	朝運動(縄跳び)	1月	朝運動(縄跳び) スキー学習	2月	朝運動(縄跳び) スキー学習	3月	朝運動(縄跳び)
4月	朝学習・放課後学習取組スタート 家庭学習に関する提案																																																			
5月	日常的な学習活動に関する提案 チャレンジテスト 全国学力・学習状況調査																																																			
6月	1年生放課後学習開始 全国学力・学習状況調査結果分析																																																			
7月	チャレンジテスト 学習に関するアンケート実施																																																			
8月	学習に関する課題を再点検																																																			
9月	前期通知表提出																																																			
10月	後期アクションプラン提示																																																			
11月																																																				
12月	チャレンジテスト 学習に関するアンケート実施																																																			
1月	CRT 標準学力調査																																																			
2月	CRT 結果分析 次年度に向けた準備																																																			
3月	後期通知表提出																																																			
4月	朝運動(体力向上のための運動)																																																			
5月	朝運動(体力向上のための運動)																																																			
6月	朝運動(マラソン) 新体力テスト 水泳学習																																																			
7月	朝運動(マラソン) 水泳学習																																																			
8月	朝運動(マラソン) 水泳学習 新体力テスト結果分析																																																			
9月	朝運動(マラソン) 水泳学習 マラソン記録会																																																			
10月	朝運動(縄跳び)																																																			
11月	朝運動(縄跳び)																																																			
12月	朝運動(縄跳び)																																																			
1月	朝運動(縄跳び) スキー学習																																																			
2月	朝運動(縄跳び) スキー学習																																																			
3月	朝運動(縄跳び)																																																			
目指す資質・能力 主体的・対話的で深い学びを成立させるため																																																				
<p>「何を知っているか・何ができるか」 見通しと振り返りができる子</p>	<p>「知っていること・できることをどうつかうか」 想像力を働かせて関わることができる子</p>	<p>「どのように社会と関わり豊かに生きるか」 自分のよさに気付かひひろげることができる子</p>																																																		
主体的・対話的で深い学びを成立させるための前提条件																																																				
<p>○学校運営協議会やコミカレの機能を活かした学校経営「地域まるごと学校だ！」</p> <p>○名寄市地域学校協働システム</p> <p>○積極的で意図的な情報発信</p>	<p>○子どものために汗を流す教職員集団</p> <p>○安全管理と指導を徹底した事故や事件の未然防止</p> <p>○報告・連絡・相談(ホウレンソウ)を徹底したチーム力による問題解決</p>	<p>○保護者や地域との連携を大切にし、信頼される学校</p> <p>○コミカレ合同学習等、地域のよさを実感することができる体験活動の充実</p> <p>○パートナーシップに基づく保護者との協力関係</p>																																																		