### ◎研修テーマ

# 「絵本の読み聞かせについて~Story time の扱い方ついて~」

田中 淳也•尾﨑 久美

# ~「読むこと」の活動例~

- ○身の回りの英語の文字を探す活動
- ○英語の文字に対する認識を高める活動
- ○絵本の読み聞かせ
- ○言葉の仲間集め

3年: Let's Try①Unit9「Who are you?」

4年: Let's Try②Unit9「This is my day?」

5, 6年: 各単元末「Story time」

\*各学年の単元に絵本の読み聞かせの活動がある。

### ~絵本の活用について~

- ◆絵本の効果
  - ○「英語を聞いて意味が分かる」体験ができる→指導者の英語&絵の助け
  - ○まとまりのある英語をインプットできる
  - ○同じ表現が繰り返し出てくる→自然に語彙や表現を身に付けやすい

## ~読み聞かせの留意点~

○子供にわかるような手立て

### 手立て①:

事前にキーワードと なる単語を教える

## 手立て②:

ジェスチャー

#### 手立て③:

別の言葉で言い換える (難しい単語は日本語に言い換える)

## 手立て④:

全部読まない

曜日を教える

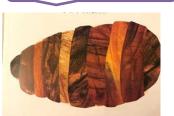
\$\text{Sunday} ⊕
\$\text{Monday} ⊕
\$

Tuesday
Wednesday

うねうね



Cocoon:さなぎ



Moon. This is an egg.



In the light of the moon a little egg lay on a leaf.

### ○児童を絵本の世界に引き込む工夫

## 工夫①:

質問する

Ex.) What's this?

### 工夫②:

つぶやきや繰り返しを引き出す

→子供に後に続いて言わせる。

#### 工夫③:

絵本の内容に基づく クイズを出す。

How many foods did he eat?



But he was still hungry.





On Wednesday

he ate through three plums, BUT HE WAS STILL FUCKING HUNGRY.