

学習過程 (外国語活動) について

4/11 (木)
研修部 尾崎

外国語活動について押 さえておきたいこと

- 1 言語活動について
- 2 アルファベットについて
- 3 We can フォントについて

1 言語活動の押さえ

自分の考えや気持ち
を伝え合う活動。

1 言語活動の押さえ

- ・チャンツ
- ・ゲームで指導者の言う
言葉を言う活動

→ 言語活動の練習

1 言語活動の押さえ

What sports do
you like?

I like tennis.



「ほんもの」
目的, 場面,
状況などの設定



2 アルファベットの文字

新中学校学習指導要領外国語科における目標
には, 「文字」という文言はありません。

H30	H31	H32	H33	H34
小学校移行期間		小学校全面実施		
中学校移行期間		中学校全面実施		
移行措置が必要		高等学校		
小6	中1	中2	中3	高1
小5	小6	中1	中2	中3
小4	小5	小6	中1	中2
小3	小4	小5	小6	中1
小2	小3	小4	小5	小6
小1	小2	小3	小4	小5

2 アルファベットの文字

H31年度**小5以下の児童は**,
小学校で**アルファベットの文字**
の**読み書き**ができるようにさせ
ないといけない。

3 We can のフォント入ってますか

Let's try, We can は,

"HandwritingWeCan "

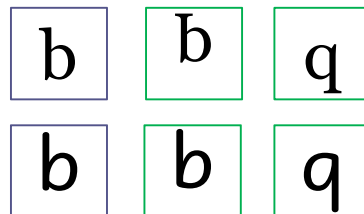
というフォントを使用しています。

3 We can のフォント入ってますか
ユニバーサルデザインを意識したフォント

abcdefghijklmnopqrstuvwxy

abcdefghijklmnopqrstuvwxy

3 We can のフォント入ってますか



3 We can のフォント入ってますか

a a

abcdefghijklmnopqrstuvwxy

abcdefghijklmnopqrstuvwxy

外国語活動の学習過程

外国語活動の学習過程

バックワードデザイン による授業づくり

外国語活動の学習過程

バックワードデザインとは

ゴールを考え、ゴールから逆算して授業を組み立てていくこと。

外国語活動の学習過程（単元計画）

Ex.) Unit4 “what time is it?”

A: I like 3:00. 時間の言い方。
 B: Why?
 A: It's “snack time”. I like cakes. 好きなものの言い方。
 How about you?
 B: I like 7:00. 日課の言い方。
 A: Why?
 B: It's “dinner time”. I like sushi.

G:自分の好きな時間について伝え合う

外国語活動の学習過程（単元計画）

Ex.) Unit4 “what time is it?”

- Point1
単元全体計画を提示する。
- L1:時刻や日課の言い方を知る。
- L2:時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。
- L3:自分の好きな時間について尋ねたり答えたりする言い方を知る。
- L4:自分の好きな時間について伝え合う

外国語活動の学習の流れ

- 1 Introduction and Small Talk
- 2 Today's Goal
- 3 Today's Lesson

- ◆Review（復習）
- ◆New words（新出単語）
- ◆教科書や教材の内容
- ◆Activity（活動）

- 4 Reflection Sheet

外国語活動の学習の流れ

- 1 Introduction and Small Talk
- 2 Today's Goal
- 3 Today's Lesson

- ◆Review（復習）
- ◆New words（新出単語）
- ◆教科書や教材の内容
- ◆Activity（活動）

- 4 Reflection Sheet

19

外国語活動の学習の流れ

1 Introduction and Small Talk

(導入とスモールトーク) について【5～10分】

Introduction :
挨拶, 調子, 日付, 曜日, 天気を言う。

20

外国語活動の学習の流れ

○Small Talkとは：既習事項を繰り返し使用する機会を保障し、その定着を図るために行うもの。

①行事や長期休暇の思い出など、児童が興味・関心のある話題について伝え合う。

②本時の内容に関する話題, 表現。 言語活動1

21

外国語活動の学習の流れ

○Small Talk

- ・3, 4年生…インプット中心。教師が今までに慣れ親しんだ語句や表現を使って児童が興味・関心のある題材についてまとまった話をする。(教師と児童双方向の対話形式を取り入れる)
- ・5年生…指導者と子どものやりとり中心→子ども同士
- ・6年生…子ども同士のやりとり

22

外国語活動の学習の流れ

- 1 Introduction and Small Talk
- 2 Today's Goal
- 3 Today's Lesson
 - ◆Review (復習)
 - ◆New words (新出単語)
 - ◆教科書や教材の内容
 - ◆Activity (活動)
- 4 Reflection Sheet

23

外国語活動の学習の流れ

2 Today's Goal【5分】

本時でのゴール(目指す姿)を教師がShot Skit(寸劇)等で見せ、ゴールを示す。
(Small Talkで兼ねることがある。)

24

外国語活動の学習の流れ

- 1 Introduction and Small Talk
- 2 Today's Goal
- 3 Today's Lesson
 - ◆Review (復習)
 - ◆New words (新出単語)
 - ◆教科書や教材の内容
 - ◆Activity (活動)
- 4 Reflection Sheet

25

外国語活動の学習の流れ

3 Today's Lesson 【25～30分】

- ◆Review（復習）【5～15分】
- ◆New words（新出単語）【10～15分】
- ◆教科書や教材の内容【10～15分】
- ◆Activity（活動）【10～15分】

言語活動2

Point2
授業の流れを提示する。

ゴールにつながる活動

26

外国語活動の学習の流れ

- 1 Introduction and Small Talk
- 2 Today's Goal
- 3 Today's Lesson
 - ◆Review（復習）
 - ◆New words（新出単語）
 - ◆教科書や教材の内容
 - ◆Activity（活動）
- 4 Reflection Sheet

27

外国語活動の学習の流れ

4 Reflection Sheet

1 単元で一枚のシートにする。
（児童自身が自分の成長を確認するとともに、教師が児童の変容を確認することが可能）

28

言語環境を充実させるために

反応を掲示

I see. (なるほど)	Me too! (私も!)肯定	Really? (本当?)	I don't know. (わかりません)
Why? (なぜ?)	Me neither! (私も!)否定	Anything else? (他に?)	How about you? (あなたは?)

29

言語環境を充実させるために

クラスルームイングリッシュの活用

30

板書の例

ゴールを書く

文を掲示するときには、主語や動詞などをそろえて貼ることで、高学年での語順への気付きにつなげるようにする。

Introduction

Small Talk

Today's Goal

Today's Lesson

自今の好きな時間について尋ねる。

Reflection Sheet

学習過程を提示し、一時間の流れが分かるようにする。

ピクチャーカードの活用