

令和3年度 名寄市立名寄南小学校「年度の重点教育目標」の実現に向けて

名寄市総合計画（第2次）

中間計画

5 生きる力と豊かな文化を育むまちづくり（教育・文化・スポーツ）

名寄市学校教育推進計画

令和3年度教育行政執行

学校教育の重点施策

【基本事業1】

「生きる力」を育てる教育の推進

【基本事業2】

信頼される学校づくりの推進

【基本事業3】

安全安心な教育環境の整備

○第3次名寄市教育改善プロジェクト委員会

【めざす子どもの姿（15歳の姿）】（名寄中学校と共有する姿）

- 夢や大きな志を抱き、学習に励む生徒
- 自ら行動し、お互いに認め合い、協力し合う生徒
- 「責任」ある行動ができ、地域社会の一員としての「誇り」をもつ生徒

【本校教育の指針】

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学校教育施行規則
- ・学習指導要領
- ・北海道教育の基本理念・北海道教育大綱
- ・北海道教育推進計画 ・上川管内教育推進の重点等

教育目標

よく考え、たくましく生きる子どもの育成

- やさしく親切な子（徳）
- たのしく学ぶ子（知）
- たくましく元気な子（体）

合い言葉 「いつでも どこでも カいっぱいがんばる南っ子」

【期待される子どもの姿(学年別具体目標)】	やさしく親切な子（徳）	たのしく学ぶ子（知）	たくましく元気な子（体）
低学年	友達に優しく接し、仲良く生活することができる。	約束や学び方を身に付け、学習することができる。	めあてをもち、いろいろな運動を楽しむことができる。
中学年	相手の気持ちを大切に、力を合わせるすることができる。	解決方法を見つけ、交流しながら学習を進めることができる。	めあてをもち、友達と協力して運動することができる。
高学年	よさや違いを認め合い、高め合うことができる。	他の考えや情報を整理・活用し、課題を解決することができる。	見通しをもち、工夫して運動することができる。

子どもの実態や地域の様子

- ・めあてをもって取り組み、よさを認め合う姿が多くなってきた。
- ・学習の約束を身に付け、思いや考えを交流している姿が増えている。
- ・保護者が学校やPTA活動に協力的である。
- ・安心会議等、地域で子どもを見守る体制が確立している。

願い・身につけさせたい力

- 【教職員】・人を思いやる心・自分の考えを伝える力(書(力)、話(力))・進んで運動すること
- 【保護者】・人を思いやる心・あいさつ・基礎学力・基礎体力

R2 児童の強みと弱み【強み】素直、明るい、与えられたことや決められたことはしっかり行えるなど【弱み】挨拶、粘り強さ、受け身など

中期ビジョン（令和3年から令和5年） 中期目標（めざす子どもの姿） キーワードは「自ら とともに」

【徳】自他のよさをともに認め合い、よりよい生活ができる子【知】ともに学び合い、課題を解決する子【体】自ら心身を鍛え、ともに健康・安全に生活しようと努力する子

経営の基本方針	経営	指導の基本方針	指導
(1)【地域とともにある学校づくり】 ○家庭・地域、異校種との連携をより一層深める学校づくりの推進に努める。	①めざす児童像を家庭・地域と共有、生活習慣や学習習慣の確立・改善に向けた連携 ②幼稚園、保育所、認定こども園(中学校とはCSにおいて)との連携強化、実効性のある交流の推進	(1)【主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む学習指導】知 ○単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努める。	①学び合いの活性化を図る学習指導の工夫→考え、議論する場のある授業の構築 ②思考力・判断力・表現力を育む、主体的・能動的な学びの充実 ③習熟の程度に応じた指導など、児童の個性を生かし伸ばす指導の充実
(2)【全教職員の経営参画を図る組織マネジメント】 ○働き方改革を推進し、教職員が自主的・主体的に学校運営に参画、効率的に校務を遂行する学校経営に努める。 ○人材育成を目指した、協働体制や機動的な組織体制の確立に努める。	①「働き方改革」を中心に据えた学校運営、業務等の見直しと改善 ②年度の重点教育目標を意識した学年・学級経営・各分掌の計画立案、評価改善	(2)【豊かな心を育む道徳教育】徳 ○指導のねらいに即して、問題解決的な学習、議論する道徳の授業実践を行い、体験的な学習等を適切に取り入れるなど、道徳性を培う指導方法の工夫に努める。	①自分や友だちのよさを実感でき、生き生きと豊かに表現できる場の設定と活動の充実 ②自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実
(3)【教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント】 ○新学習指導要領にもとづく教育課程の実施・改善と学校の教育活動の質の向上を図る組織的・計画的なカリキュラム・マネジメントを図る。	①社会に開かれた教育課程の実現を目指した、教育課程の編成・実施・評価・改善 ②確かな学力を育む具体的な取組の推進と日常的な取組の意識化 ③基礎学力を保障するための学習指導の改善・充実に向けた補習や振り返りの取組の推進	(3)【個と集団のよさを実感する特別活動】徳 ○よりよい学校や学級、素晴らしい行事を創り上げようとする自主的・実践的態度を育むとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を果たそうとする態度を養う特別活動の充実を努める。	①所属感や協力を高め、自己有用感をもたせる指導の工夫 ②豊かな心をほぐむ体験活動の充実
(4)【教師と児童との信頼関係及び児童相互のよりよい人間関係を育てる学年・学級経営】 ○良好な信頼関係の構築と集団づくりにより、児童一人一人が自己の存在と、協働して取り組む素晴らしさを味わうことができる学年・学級経営の充実に努める。	①年度の重点教育目標の具現化を図る学年・学級経営の推進 ②学びに向かう集団づくりと教室環境づくり(学習や生活の約束、授業のキホン、学級設置)	(4)【地域の特色や今日の課題を踏まえた総合的な学習の時間】知 ○他者と協働して課題を解決しようとする学習活動を意図的に組み、調べ学習や交流学習の中で言語活動を活かした分析や、まとめたり表現したりする学習活動の充実を努める。	①児童生徒の発達段階に応じた自己選択や自己決定の場や機会を設定し、自己指導能力を育成する取組の充実 ②あいさつを中心に基本的な生活習慣の定着を図る継続的な指導の充実 ③児童相互の心のふれあいを大切に、自他の心を育てる指導の充実
(5)【キャリアステージに応じて求められる資質を高める研修】 ○人材育成の観点から教職員の専門性や指導力の向上を図り、キャリアステージに応じた資質能力、ICTの活用などの新たな課題に対応できる力量を高める研修の充実に努める。	①人材育成を目的とした積極的OJT、メンター研修の推進 ②主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ③GIGAスクール構想に対応した研修の充実	(5)【自己をよりよく導く生徒指導】徳 ○特別支援教育コーディネーターを中心とした支援部の機能を生かし、支援を必要とする一人一人のニーズに応える特別支援教育の充実を努める。	①教育的ニーズに応じた個別の指導計画、及び教育支援計画の作成とその充実 ②授業における積極的なICT機器の活用などを通じて「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
(6)【安全で潤いのある教育環境整備】 ○安心して落ち着いて学習や生活を進めることができる教育環境の整備・充実に努める。	①視聴覚教材(タブレット等)のICT機器、PC、図書の効果的な活用と計画的な整備 ②そろえる、とどめる指導の徹底	(6)【一人一人のニーズに応じた特別支援教育】 ○国際的な視野を育み、英語でコミュニケーションを図ろうとする意欲を高める外国語活動、外国語指導の充実を努める。	①自らの役割や責任を果たし、集団の中で自己を生かす指導の工夫 ②子どものよさや可能性をのばす自己評価の工夫(行事等におけるキャリアパスポートの活用)
(7)【組織で取り組む危機管理】 ○危機管理を組織的に進め、自分の身は自分で守ることができる児童の育成に努める。	①日常的な危機管理意識の向上と組織的対応の推進 ②地域、保護者、関係機関と連携した危機管理体制の確立 ③信頼に応える教育公務員としての自覚の向上や服務規律の厳正な保持	(7)【よりよい生き方を目指すキャリア教育】徳 ○主権者教育の素地を育む場を意識し、話し合い活動や自分の言動が、よりよい社会や生活と直結することを意識させる。	③子どもたちに自分が社会の一員であり、主権者であるという自覚をもたせる主権者教育の充実
(8)【適切で効率的な運用を図る学校事務】 ○適切で効果的・効率的な運用を図る学校事務の充実に努める。	①効果的な予算執行と適切な事務処理の推進 ②諸帳簿及び文書管理の徹底 ③計画的・効果的な教材教具の整備	(8)【外国語によるコミュニケーション能力を育む国際理解教育】知 ○コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用するなどの情報活用能力(情報モラル、プログラミング教育を含む)を育成する学習活動の充実に努める。	①相互観察等、中学校との具体的な連携の推進 ②「聞くこと」「話すこと」等を通して音声や表現に慣れ親しむ指導方法の工夫
(9)【学校の活性化を図る学校職員人事評価】 ○年度の重点教育目標の達成に向け、職員一人一人の資質能力が十分発揮し、円滑に学校運営がなされるよう努める。	①働き方改革を踏まえた業務の推進に向けた目標の設定 ②年度の重点教育目標と関連を図った自己目標の設定と具体的取組の手立ての明確化、評価	(9)【情報活用能力を育む情報教育】知 ○自らの体力・運動能力や健康の増進を図るとともに、自らの命を守る安全教育の充実を努める。	①情報教育推進計画の立案、改善 ②GIGAスクール構想に対応した研修の充実
(10)【各種指定事業を踏まえた経営】未定		(10)【生命を尊び、自ら心身を鍛える健康教育】体 ○学校安全・食育・学校給食・学校保健に関する取組を通して、児童の心身の健全な育成を図る学校健康教育の充実を努める。	①全校で取り組む体力づくりなど、体力・運動能力の向上を図る取組の充実 ①健康・安全意識の高揚と危険回避能力の育成など安全教育の充実

朱書き R2の南小の実態からの最重点 他の色は南小スタンダードの確認継承深化

「当たり前」のことが 当たり前になるまで
「共通、徹底、一貫、継続」

R2 児童の強みと弱み

【強み】素直、明るい、与えられたことや決められたことはしっかり行えるなど

【弱み】挨拶、粘り強さ、受け身など

R2からR3へ



「確かな力で より高みへ」

確認、継承、深化

～強みを生かし、弱みを強みへ～

中期ビジョン（令和3年から令和5年）

【徳】自他のよさをともに認め合い、よりよい生活ができる子【知】ともに学び合い、課題を解決する子
【体】自ら心身を鍛え、ともに健康・安全に生活しようと努力する子

【徳】自他のよさをともに認め合い、よりよい生活ができる子【知】ともに学び合い、課題を解決する子【体】自ら心身を鍛え、ともに健康・安全に生活しようと努力する子

目安1 自分のよさがわかる 自分の考えを伝えることができる 自分の体に関心を持ち、楽しく運動できる
 目安2 友だちのよさがわかる 友だちの考えを聞き、比較検討できる 健康や安全に関心を持ち、生活できる
 目安3 仲良くよりよい生活ができる とともに学び合い、課題を解決することができる とともに健康・安全に生活しようと努力できる

年度の重点教育目標

【徳】自分のよさがわかる 【知】自分の考えを伝えることができる 【体】自分の体に関心を持ち、楽しく運動できる

年度の重点教育目標	徳			知			体									
	自分のよさがわかる			自分の考えを伝えることができる			自分の体に関心を持ち、楽しく運動ができる									
育成を目指す資質・能力	(ア)知識及び技能の習得	・向上心・思いやりなどの道徳的価値の理解	・基礎的・基本的な内容の理解	・学び方の技能（話し方・聞き方、学習の進め方等）の習得	・運動の大切さの理解や基本的な運動技能	・身近な生活における健康・安全の理解	(イ)思考力・判断力・表現力等の育成	・多様な価値観を認め、多面的に考えようとする力	・物事の中から問題を見いだし、見通しをもって解決する力	・運動や健康・安全について課題を見つけ、解決に向けて考え判断する力	(ウ)学びに向かう力、人間性等の涵養	・思いやりをもって他と関わろうとする力	・必要情報収集・選択し、自分の考えをまとめ、表現する力	・最後までやり抜こうとする意志	・運動に親しみ体力の向上を目指そうとする態度	・健康・安全な生活を目指し、楽しく明るい生活を営もうとする態度
		・他と協力して解決したり、自らのよさを進んで発揮したりしようとする態度	・学びを振り返り、次につなげようとする力													

経営		指導	
経営の基本方針	年度の重点経営方針	指導の基本方針	年度の重点指導方針
(1)【地域とともにある学校づくり】	○家庭・地域、異校種との連携をより一層深める学校づくりの推進に努める。 ①めざす児童像を家庭・地域と共有、生活習慣や学習習慣の確立・改善に向けた連携	(1)【主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む学習指導】知 ○単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努める。	①学び合いの活性化を図る学習指導の工夫→考え、議論する場のある授業の構築
(2)【全教職員の経営参画を図る組織マネジメント】	○働き方改革を推進し、教職員が自主的・主体的に学校運営に参画、効率的に校務を遂行する学校経営に努める。 ①「働き方改革」を中心に据えた学校運営、業務等の見直しと改善	(2)【豊かな心を育む道徳教育】徳 ○指導のねらいに即して、問題解決的な学習、議論する道徳の授業実践を行い、体験的な学習等を適切に取り入れるなど、道徳性を培う指導方法の工夫に努める。	②自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実
(3)【教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント】	○新学習指導要領にもとづく教育課程の実施・改善と学校の教育活動の質の向上を図る組織的・計画的なカリキュラム・マネジメントを図る。 ②年度の重点教育目標を意識した学年・学級経営・各分掌の計画立案、評価改善	(3)【個と集団のよさを実感する特別活動】徳 ○よりよい学校や学級、素晴らしい行事を創り上げようとする自主的・実践的な態度を育むとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を果たそうとする態度を養う特別活動の充実を努める。	③習熟の程度に応じた指導など、児童の個性を生かし伸ばす指導の充実
(4)【教師と児童との信頼関係及び児童相互のよりよい人間関係を育てる学年・学級経営】	○良好な信頼関係の構築と集団づくりにより、児童一人一人が自己の存在と、協働して取り組む素晴らしさを味わうことができる学年・学級経営の充実を努める。 ③確かな学力を育む具体的な取組の推進と日常的な取組の意識化	(4)【地域の特色や今日的課題を踏まえた総合的な学習の時間】知 ○他者と協働して課題を解決しようとする学習活動を意図的に組み、調べ学習や交流学習の中で言語活動を活かした分析や、まとめたり表現したりする学習活動の充実を努める。	①自分や友だちのよさを実感でき、生き生きと豊かに表現できる場の設定と活動の充実
(5)【キャリアステージに応じて求められる資質を高める研修】	○人材育成の観点から教職員の専門性や指導力の向上を図り、キャリアステージに応じた資質能力、ICTの活用などの新たな課題に対応できる力量を高める研修の充実を努める。 ②学びに向かう集団づくりと教室環境づくり、学習や生活の約束、授業のキホン、学級設置	(5)【自己をよりよく導く生徒指導】徳 ○児童理解を深め、自己有用感をもたせ、学習指導・生活指導と関連付けながら、現在及び将来における自己実現を図る生徒指導の充実を努める。	②豊かな心をほぐむ体験活動の充実
(6)【安全で潤いのある教育環境整備】	○安心して落ち着いて学習や生活を進めることができる教育環境の整備・充実を努める。 ①年度重点教育目標の具現化を図る学年・学級経営の推進	(6)【一人一人のニーズに応じた特別支援教育】徳 ○特別支援教育コーディネーターを中心とした支援部の機能を生かし、支援を必要とする一人一人のニーズに応える特別支援教育の充実を努める。	①所属感や協力を高め、自己有用感をもたせる指導の工夫
(7)【組織で取り組む危機管理】	○危機管理を組織的に進め、自分の身は自分で守ることができる児童の育成に努める。 ①視聴覚教材(タブレット等)のICT機器)、PC、図書の効果的な活用と計画的な整備	(7)【よりよい生き方を目指すキャリア教育】徳 ○特別活動を要として各教科等の特長に応じて、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるキャリア教育の充実を努める。	②あいさつを中心に基本的な生活習慣の定着を図る継続的な指導の充実
(8)【適切で効率的な運用を図る学校事務】	○適切で効果的・効率的な運用を図る学校事務の充実を努める。 ②主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善	(8)【外国人によるコミュニケーション能力を育む国際理解教育】知 ○国際的な視野を育み、英語でコミュニケーションを図ろうとする意欲を高める外国語活動、外国語指導の充実を努める。	③児童相互の心のふれあいを大切に、自他の心を育てる指導の充実
(9)【学校の活性化を図る学校職員人事評価】	○年度の重点教育目標の達成に向け、職員一人一人の資質能力が十分に発揮し、円滑に学校運営がなされるよう努める。 ①効果的な予算執行と適切な事務処理の推進	(9)【情報活用能力を育む情報教育】知 ○コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用するなどの情報活用能力(情報モラル、プログラミング教育を含む)を育成する学習活動の充実を努める。	①教育的ニーズに応じた個別の指導計画、及び教育支援計画の作成とその充実
(10)【各種指定事業を踏まえた経営】未定	③諸帳簿及び文書管理の徹底	(10)【生命を尊び、自ら心身を鍛える健康教育】体 ○自らの体力・運動能力や健康の増進を図るとともに、自らの命を守る安全教育の充実を努める。 ○学校安全・食育・学校給食・学校保健に関する取組を通して、児童の心身の健やかな育成を図る学校健康教育の充実を努める。	②子どもよさや可能性をのばす自己評価の工夫(行事等におけるキャリアパスポートの活用)
	④計画的・効果的な教材教具の整備		③子どもたちに自分が社会の一員であり、主権者であるという自覚をもたせる主権者教育の充実
	⑤働き方改革を踏まえた業務の推進に向けた目標の設定		④相互観察等、中学校との具体的な連携の推進
	⑥年度の重点教育目標と関連を図った自己目標の設定と具体的取組の手立ての明確化、評価		⑤情報教育推進計画の立案、改善
			⑥GIGAスクール構想に対応した研修の充実
			⑦全校で取り組む体力づくりなど、体力・運動能力の向上を図る取組の充実
			⑧健康・安全意識の高揚と危険回避能力の育成など安全教育の充実

朱書き R2の南小の実態からの最重点 他のは南小スタンダードの確認継承深化