# 令和６年度　名寄南小学校　学校経営構想図

**本校教育の指針**

・日本国憲法・教育基本法・学校教育法
・学校教育施行規則・学習指導要領
・北海道教育推進計画
・上川教育推進プラン

**名寄市学校教育推進計画**

【重点施策】

1　確かな学力を育てる教育の推進
2　豊かな心と健やかな体を育てる教育の推進
3　特別支援教育の推進
4　社会の変化に対応する力を育てる教育の推進
5　信頼される学校づくりの推進
6　安全・安心な教育環境の整備
7　高等学校教育との連携

**本校の教育目標**

**よく考え、たくましく生きる子どもの育成**

**～やさしく親切な子・楽しく学ぶ子・たくましく元気な子～**

**経営の基本方針**

**子どもの成長が実感できる学校づくり：笑楽校**

**目指す学校像**

**○子どもの笑顔のために：学びがいのある学校**
**○教職員の笑顔のために：働きがいのある学校**
**○保護者の笑顔のために：頼りがいのある学校**
**○地域の笑顔のために：親しみのある学校**

**目指す子ども像と重点教育目標**

**笑顔いっぱい、けじめある子どもの育成**

**○自他のよさを認め合い、互いに高め合う子**
**○主体的に学び、基礎的な学力を確実に身に付ける子**
**○健康と安全を常に意識し、進んで体力向上に励む子**

**〈子どもの実態〉**

・大変明るく素直で活発な子どもが多い
・仲間と協力して取り組むことができる
・学力（特に算数）や体力の個人差が大きい
・善悪の判断、家庭学習にはやや課題が残る

**〈家庭・地域の実態〉**

・保護者は学校の教育活動に協力的である
・地域全体で子どもを育む意識が高い
・名寄中学校と連携したＣＳの充実が課題

**〈教職員の願い：子どもへつけたい力〉**

☆善悪の判断、学習（生活：メデイア）規律、自己肯定感、自主的な挨拶、主体的（意欲的）な姿勢、基礎学力、場に応じた言動

**〈保護者の願い：子どもへつけたい力〉**

☆思いやりの心、基本的な生活習慣（元気な挨拶、ルール厳守等）、善悪の判断、基礎的な学力・体力、コミュニケーション能力

**目指す教師像：澄んだ心で考え、燃える心で取組、温かい心で接する教師**

・児童のよさをおさえ、共に高まる人間性豊かな教職員
・プロとして優れた実践を目指す、専門性豊かな教職員
・教育公務員として期待に応える、倫理性豊かな教職員

**目指す授業像：わかる授業の構築（ねらいの明確化：資質・能力の確実な向上）**

・「わかる喜び、できた感動」を実感できる授業
・統一した学習過程（見通し→思考→交流→まとめ→習熟・活用→振り返り）
・主体的（書く活動）、対話的（交流）で深い学び（確かな学び）

## 豊かな心の育成（徳）

**①　思いやりの心を育む取組**

ア　ねらいを明確にした心に響く道徳科の授業づくり（タブレットの活用）
イ　いじめの未然防止、早期発見・解消（いじめ見逃し０、アンケートの活用）
ウ　協力して取り組む力を発揮できる場や活動の工夫（学級活動・清掃活動）

**②　社会性を身に付ける取組**

ア　安全：自分の命は自分で守る
　　挨拶：自分から挨拶できる
　　温かさ：友達にいやなことはしない
イ　指導の重点
　　生命の尊重、礼儀、親切・思いやり

**③　自己肯定感を高める取組**

ア　一人一人がよさを発揮できる場やそのよさを認め合う場の工夫
イ　目標設定と振り返る場の設定と質的向上（達成感、充実感の実感）
ウ　全員遊びの工夫による一体感の醸成

## 確かな学力の育成（知）

**①　基礎・基本の習得を図る取組**

ア　書く活動を取り入れた授業の構築
イ　下位層の底上げ（他者参照、解き直し）
ウ　課題とまとめの明確化
エ　見通し、振り返りの時間の確保
オ　個に応じた指導の充実
　　（支援員との連携強化、補充学習等）

**②　学習習慣を身に付ける取組**

ア　返事、話す、聞く、話合いの充実
イ　ていねいに書く指導の徹底
ウ　共通実践（学習環境等）の反省・改善（計画的な互見授業）
エ　家庭学習（読書）の質的向上

**③　思考力・表現力を高める取組**

ア　自己選択、自己決定の場の工夫
イ　思考の言語化
　・書く活動の設定（個人思考、振り返り）
　・思いや考えを表現する場の設定
　・タブレットの有効活用

## 健やかな体の育成（体）

**①　体力を向上させる取組**

ア　導入時の工夫を図った体育科の授業づくり（専科教員との連携）
イ　意欲的な体力づくり（運動嫌いな児童への配慮）
ウ　体力・運動能力の向上を目的とした環境整備（プレイルームの有効活用）

**②　生活習慣を身に付ける取組**

ア　時間厳守・時間の使い方の工夫
　　（学習や活動の始まり、終わり）
イ　家庭と連携した基本的な生活習慣の徹底（手洗い、早寝早起き朝ごはん、徒歩通学、メディア時間のルール等）

**③　安全に対する意識を高める取組**

ア　校内外での安全指導の徹底
　　（感染症、交通事故、火災、不審者）
イ　自主的な健康管理（生命の尊重、健康の維持）の向上
ウ　食育指導の充実：栄養教諭との連携

**家庭教育の重点**

**「安全」：危険予知能力**

○感染症・交通安全対策：手洗い、確認等
○抵抗力向上：早寝早起き朝ご飯徒歩通学

**「挨拶」：コミュニケーション能力**

○傾聴：日常的な子どもとの明るい対話
○自主的な挨拶：朝、登下校時、就寝時等

**「温かさ」：共感力**

○環境づくり：家庭学習・家読の質的向上
○称賛・共感：注目欲求、承認欲求を満たす