

名寄市総合計画（第2次）

- 基本事業1 「生きる力」を育てる教育の推進
- 基本事業2 信頼される学校づくりの推進
- 基本事業3 安全安心な教育環境の整備

【学校教育目標】

よく考え、たくましく生きる子どもの育成



- やさしく親切な子（徳）
- たのしく学ぶ子（知）
- たくましく元気な子（体）

【本校教育の指針】

- ・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法
- ・学校教育施行規則 ・学習指導要領
- ・北海道教育の基本理念 ・北海道教育大綱
- ・北海道教育推進計画 ・上川管内教育推進の重点等

○社会に開かれた教育課程の編成・実施・評価・改善

- 確かな学力を育てる教育の推進
- 豊かな心を育てる教育の推進
- 健やかな体を育てる教育の推進
- 社会の変化に対応する力を育てる教育の推進

- 地域とともにある学校づくり
- 教職員の資質向上

○危機管理体制の確立

○第2次名寄市教育改善プロジェクト委員会

○学校力向上にかんする総合実践事業指定校

合い言葉 「いつでも どこでも
力いっぱいがんばる南っ子」

【本校の中期ビジョン】

- 【徳】 自他のよさを認め合い、自ら よりよい生き方を創造する子
- 【知】 進んで学び、考えや思いを伝え合い、自ら解決する子
- 【体】 心身の鍛え、夢や目標に向かって前進する子



平成 30 年度重点教育目標

やさしい心で ともに 進んで行動する子ども

【子どもの実態、学校地域の様子】

- ・めあてをもって取り組み、よさを認め合う姿が多くなってきた。
- ・学習の約束を身に付け、思いや考えを交流している姿が増えている。
- ・保護者が学校やPTA活動に協力的である。
- ・安心会議等、地域で子どもを見守る体制が確立している。

【教職員の願い、身に付けさせたい力】

- ・人を思いやる心 ・自分の考えを伝える力（書く力、話す力） ・進んで運動すること

【保護者の願い、身に付けさせたい力】

- ・人を思いやる心 ・あいさつ
- ・基礎学力 ・基礎体力

	項目	取組の重点	具体的取組	到達目標
年度の経営の重点	地域とともにある学校づくりの推進	①目指す児童像を共有し基本的な生活習慣や家庭学習の確立に向け連携した取組 ②幼保小、小中連携 ③CSへの準備	・総会や会合・懇談、HPで共有化を図る。 ・小中連携会議や幼保小との連携会議をもつ。 ・CSに向けた各種準備を行う。	・教職員自己評価、保護者アンケート達成率 2.8 以上 ・幼保小、小中連携会議の開催
	全教職員の経営参画意識を図る組織マネジメント	①全教職員で目標や課題の共有、協働を重視した校務推進 ②学校力向上に関する総合実践事業における検証改善サイクルの推進	・年度の重点教育目標を意識した分掌計画 ・年度の重点教育目標を意識した学年・学級経営 ・効率よい検証改善サイクルの推進 改善案と評価の連続	・教職員自己評価の参画意識の項目、PDCAサイクルの項目 2.8 以上
	教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント	①社会に開かれた教育課程の編成・実施・評価・改善 ②確かな学力の育成 ③地域・人・もの・ことを活かした教育活動の推進	・身に付けさせたい力を明確にした教育課程の編成・評価 ・学力向上の取組の共通理解、共通指導 ・地域の教育資源を十分活用した教育活動の展開	・教育課程に関わる教職員自己評価分掌評価 2.7 以上
	よりよい人間関係を育む学年・学級経営	①本年度の重点教育目標の具現化を図る学年・学級経営の推進 ②学びに向かう集団づくりと教室環境づくり	・実効性のある学年・学級経営案の作成と取組 ・児童が学校生活が楽しく、自己肯定感が高まる取組	・経営案に関わる教職員自己評価 3.2 以上・児童アンケート 3.2 以上
	教職員の資質能力を高める研修活動	①「主体的、対話的で深い学び」を目指した授業改善にもとづく日々の授業づくり ②時代の要請に応える研修の取組	・研修計画に基づいた授業改善の取組 ・新たな教科や新学習指導要領に対応する研修の取組	・教職員自己評価 3.2 以上 ・児童授業アンケート 2.8 以上
	安全で潤いのある教育環境整備	①日常的な美化・整理整頓の推進 ②ICT機器の活用	・分掌からの取組の発信 ・教科での効果的な機器の活用	・教職員自己評価 2.8 以上
	組織で取り組む危機管理	①服務規律の保持 ②児童の安心安全な環境づくりの推進	・遵守に向けた研修、意識付け ・地域保護者との連携	・教職員自己評価 4
	適切で効率的な学校事務	①適切な諸帳簿や文書管理 ②効果的な予算執行	・計画的な事務の推進・チーム学校の一員として役割遂行	・教職員自己評価 4
年度の指導の重点	確かな学力を育む学習指導	①学び方を身に付ける学習の充実 ②交流や議論ある授業	・学習規律の徹底 ・そろえる指導、問題解決的な授業の構築 ・個に対応した授業づくり	・学習アンケート 授業アンケート 教職員自己評価 2.8~3.2 以上
	豊かな心を育む道徳教育	①自分や友達のよさを実感できる場の設定と活動の充実 ②問題解決的で言語活動が充実された道徳の授業づくり	・問題解決的な授業を軸に自分の考えや友達の考えを認め、深める授業の展開、評価の工夫 ・道徳の授業公開	・教職員自己評価 2.8 以上
	個と集団のよさを実感する特別活動	①所属感や協力を高め、自己有用感をもたせる指導の工夫 ②所属感・有用感をもたせる学級活動や行事、児童会活動。	・重点教育目標にそった行事の取組 ・学級活動や児童会活動の充実 ・QUの活用	・児童アンケート友達との活動 2.8 以上
	地域の特色や今日的課題を踏まえた総合的な学習	①育てたい資質・能力を明確にした指導計画の工夫 ②地域の教育資源の活用と児童の意欲関心を高める単元構成	・指導計画の見直しと改善。・外部講師の発掘と活用 ・学び方ものの見方・考え方を身に付けさせる指導の工夫	・教職員自己評価 2.8 以上
	自己をよりよく導く生徒指導	①認め合い、心の居場所となる学級づくり ②いじめのない学校づくり	・学級経営を基盤とした人間関係づくり ・児童観察等を活かした積極的な生徒指導 ・積極的な情報収集、QU	・児童アンケート 教職員評価 3.2 以上 ・いじめアンケート 4
	一人一人のニーズに応じた特別支援教育	①個別の指導計画、個別の支援計画の作成と見直し ②困り感のある児童への支援体制の確立	・すくらむの作成 ・職員会議事の支援のある児童の共通理解と共通指導 ・支援部の組織体制づくり	・教職員自己評価 3.2 以上
	よりよい生き方を指すキャリア教育	①マイノートの活用、自己評価の工夫 ②ふるさと未来トークを見据えた準備	・行事や学期の節目を利用した自己評価の充実 ・ふるさと未来トークの授業準備	・マイノートの活用 3.2 以上 ・児童アンケート 2.8 以上
	外国語教育、国際理解教育の充実	①外国語活動や英語科の指導計画の作成・充実 ②聞くこと話すことを重視した授業づくり	・名寄改善Pを中心とした教育課程の作成 ・授業の型づくり ・教職員個々のスキルアップ研修	・教職員自己評価 2.8 以上
	情報教育の充実	①PC、実物投影機など効果的にICT機器を活用	・授業の導入やまとめ、考えの交流の場での活用	・教職員自己評価 3.2 以上
健康教育の充実	①体育や保健体育の授業改善 ②体力向上の取組の推進	・体力テストの分析と改善策の実行 ・授業での走力や持久力を高める準備運動の取組	・5年 達成度全国以上 ・教職員評価 3.2 以上	