

- 基本事業1 「生きる力」を育てる教育の推進
- 基本事業2 信頼される学校づくりの推進
- 基本事業3 安全安心な教育環境の整備

【学校教育目標】

よく考え、たくましく生きる子どもの育成



- やさしく親切な子（徳）
- たのしく学ぶ子（知）
- たくましく元気な子（体）

- ・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法
- ・学校教育施行規則 ・学習指導要領
- ・北海道教育の基本理念 ・北海道教育大綱
- ・北海道教育推進計画 ・上川管内教育推進の重点等

○社会に開かれた教育課程の編成・実施・評価・改善

- 確かな学力を育てる教育の推進
- 豊かな心を育てる教育の推進
- 健やかな体を育てる教育の推進
- 社会の変化に対応する力を育てる教育の推進

- 地域とともにある学校づくり
- 教職員の資質向上

○危機管理体制の確立

○第2次名寄市教育改善プロジェクト委員会

○学校力向上に関する総合実践事業指定校

合い言葉「いつでも どこでも かいっぱいがんばる南っ子」

【本校の中期ビジョン】

- 徳 自他のよさを認め合い、自ら よりよい生き方を創造する子
- 知 進んで学び、考えや思いを伝え合い、自ら解決する子
- 体 心身の鍛え、夢や目標に向かって前進する子

- 育成すべき 資質・能力
- 学びに向かう力、人間性等
 - 知識・理解
 - 思考力・判断力・表現力等

2019年度 重点教育目標
思いや考えを伝え合い、進んで学ぶ子

【子どもの実態、学校地域の様子】

- ・めあてをもって取り組み、よさを認め合う姿が多くなってきた。
- ・学習の約束を身に付け、思いや考えを交流している姿が増えている。
- ・保護者が学校やPTA活動に協力的である。
- ・安心会議等、地域で子どもを見守る体制が確立している。

【教職員の願い、身に付けさせたい力】

- ・人を思いやる心 ・自分の考えを伝える力（書く力、話す力） ・進んで運動すること

【保護者の願い、身に付けさせたい力】

- ・人を思いやる心 ・あいさつ
- ・基礎学力 ・基礎体力

	項目	取組の重点	具体的取組	到達目標
年度 の 経 営 の 重 点	地域とともにある学校づくりの推進	①幼保小間、小中間の連携 ②目指す児童像を共有しながら進めるCS、家庭との連携	・小中連携会議や幼保小との連携会議をもつ。 ・総会や会合・懇談、CS、HPで共有し発信する。 ・10の約束やよい生活習慣を身に付けさせる。	・自己 3.2以上 ・学評 3.2以上 保ア 2.8以上
	全教職員の経営参画意識を図る組織マネジメント	①重点教育目標とリンクした学年経営、分掌計画 ②学校力向上への計画的組織的な取組の推進 ③働き方改革に向けた業務改善の取組	・重点教育目標に基づく学年経営・分掌計画の作成・実施 ・効率よい検証改善サイクルの推進と手立ての発信 ・定時退勤日、消灯日の実施、業務改善	・自己 3.2以上 ・自己 3.0以上 ・自己 2.8以上
	教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント	①社会に開かれた教育課程の実現に向けた編成・実施・評価・改善 ②児童に育成すべき資質・能力を明確にした授業改善の推進 ③基礎学力を保障するための学習指導の充実	・新学習指導要領に基づく教育課程の編成・評価・改善 話を聞いたり ・学力を保障する継続的な取組や身に付けさせる力を明確にした授業（単元構成など）	・自己 3以上 ・自己 3.2以上
	よりよい人間関係を育む学年・学級経営	①本年度の重点教育目標の具現化を図る学年・学級経営の推進 ②自己肯定感を高める学級づくり・学びに向かう教室環境	・実効性のある学年経営案の作成と取組 ・児童が学校生活が楽しく、自己肯定感が高まる取組	・自己 学評 3.2以上 授評 保ア 3.2以上
	キャリアステージにあった教職員の資質能力を高める研修活動	①「主体的、対話的で深い学び」を目指した授業 ②人材育成に関する研修の推進（メンター研修、今日的研修）	・研修計画に基づいた授業改善の取組 ・メンター研修、ミニ研修の有効的活用	・自己 3.2以上 ・算ア 2.8以上
	安全で潤いのある教育環境整備	①CT機器、視聴覚教材の整備 ②整理整理・統一した掲示物	・授業でのICT活用 ・学びの環境づくり、整理整頓	・自己 保ア 2.8以上
	組織で取り組む危機管理	①服務規律の保持 ②地域・家庭と連携した危機管理	・遵守に向けた研修、意識付け ・地域保護者との連携	・自己 4 自己 3.2以上
	適切で効率的な学校事務	①効果的な予算執行、教具の整備 ②適切な諸帳簿や文書管理	・計画的な事務の推進・チーム学校の一員として役割遂行	・自己 3.6以上
	活性化を図る学校職員人事評価	①重点教育目標に基づく自己目標、取組 ②働き方改革の取組	・評価シートで取り組む目標や手立てを明確にする。	・自己 3.2以上
	各種指定事業を踏まえた学校経営	①学校力の取組の検証改善の迅速化②人材育成の取組	・ミニ研修やメンター研修での人材育成・研修の実践	・自己 2.8以上
年度 の 指 導 の 重 点	主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む学習指導	①思考力・判断力・表現力等を育む主体的・能動的な学びの充実 ②学び方の徹底 ③知識・技能を習得させる指導の充実	・問題解決的な授業の構築 ・学習規律の徹底 ・そろえる指導、個に対応した授業づくり	・学評 保ア 3以上 保ア 3.2以上
	豊かな心を育む道徳教育	①児童が意識し合い、いじめのない学校づくりの推進 ②規範意識、豊かな心を育む道徳の実践と授業公開	・いじめは許されないという意識の醸成 ・自他の考えを認め、深める授業づくり、評価の工夫 ・授業公開	・学評 3.8以上 授評 4
	個と集団のよさを実感する特別活動	①所属感や協力を高め、自己有用感をもたせる指導の工夫 ②育てる力を明確にした集団活動、学級活動、児童会の充実	・重点教育目標にそった行事の取組 ・学級活動や児童会活動の充実 ・QUの活用	・自己 保ア 3以上
	地域の特色や今日的課題を踏まえた総合的な学習	①学び方やものの見方・考え方を身に付ける指導の工夫②育てたい力の明確③地域の教育資源を活用した単元構成の工夫	・単元のゴールを見通した授業づくり・学び方やものの見方・考え方を身に付ける指導の工夫 ・外部講師の発掘と活用	・学評 自己 3以上 授評 3.2以上
	自己をよりよく導く生徒指導	①全教職員の共通理解と共通指導体制の確立 ②挨拶を中心に基本的生活習慣の定着を図る指導	・報告連絡相談の徹底 ・場に応じた挨拶指導 ・積極的な情報収集、QUの活用	・自己 3.2以上 ・保ア 保ア 2.8以上
	一人一人のニーズに応じた特別支援教育	①個別的教育指導計画、支援計画の作成・評価 ②困り感のある児童への支援体制の確立 ③ICT機器を活用した授業	・支援部の組織体制づくり、指導体制づくり・すくらむの作成 ・援のある児童の共通理解と共通指導の発信	・自己 3.2以上
	よりよい生き方をめざすキャリア教育	①よさや可能性を伸ばす自己評価の工夫 ②各教科の特質を生かしたキャリア教育	・マイノートを活用した行事や学期の節目を利用した自己評価の充実	・自己 3.2以上 学評 3以上
	外国語教育、国際理解教育の充実	①生き生きと活動する指導の工夫・実践、中学校との連携 ②「聞く・話す・読む・書く」ことを重視した授業づくり	・名寄改善Pを中心とした教育課程の作成 ・授業の型づくり ・教職員個々のスキルアップ研修	・自己 3.2以上 ・学評 3以上
	情報教育の充実	①ICT機器の効果的な活用	・授業の中で、ICT機器を活用し学びを充実させる。	・自己 3.2以上
健康教育の充実	①各種アンケート・調査を生かした生活習慣の育成 ②体力・運動能力向上の取組の推進	・新体力テストの分析と改善策の実行、遊びの励行 ・授業での走力や持久力を高める準備運動の取組	・保ア 保ア 2.8以上 ・自己 3以上 調査全国以上	