

校内研修④

～研究内容の具体化～

令和元年5月16日(木)
15:00-15:30 3年2組教室

研究担当
菊池 勇希

今日の研修のゴール

1

ゴール

本年度の重点を、
授業レベルで
具体的にイメージできる

お話させていただくこと

- ①復習(子ども像・研究内容)
- ②「ん？」
- ③3つの「そう」
- ④まさるさんを目指す
- ⑤粘り強さ+学習の調整

お話させていただくこと

- ①復習(子ども像・研究内容)
- ②「ん？」
- ③3つの「そう」
- ④まさるさんを目指す
- ⑤粘り強さ+学習の調整

主題についての共通理解

3

進んで学び、協力して
課題を解決する子どもの育成

進んで学び

⇒課題意識や必要感をもち、主体的に学習に関わる姿

協力して課題を解決する

⇒自分の考えをもち、伝え合う姿

⇒考えを広げ深めて、個人や全体の課題を解決する姿

目指す子ども像について

4

課題意識や必要感を
もって進んで学ぶ子

自分の思いや考えを
伝え合い、学び合う子

研究主題の達成

自らの成長や他者と学ぶ価値を自覚する子

目指す子ども像① 5

課題意識や必要感をもって
進んで学ぶ子

課題意識
必要感

スタートの姿

やってみたい！
できるようになりたい！

ゴールの姿

研究内容①について 6

課題意識
必要感

スタートの姿

やってみたい！
できるようになりたい！

ゴールの姿

目標を達成した子どもの姿を具体化
子どもと先生でゴールイメージを共有

課題意識や必要感の高まり

目指す子ども像② 7

自分の思いや考えを
伝え合い、学び合う子

考えの広がり

考えを
生み出す

考えの深まり

研究内容②について 8

自分の考えをもたせる工夫

学習コーディネーター

あまりのない
小数÷小数

あまりのある
整数÷整数

あまりのある
小数÷小数

小数の概念

0.1いくつ分
0.01いくつ分

既習とつないで考えを形成
(補充的な指導の充実)

研究内容②について 9

話し合いを促すための工夫

学級ファシリテーター

あまりのない
小数÷小数

あまりのある
整数÷整数

あまりのある
小数÷小数

小数の概念

0.1いくつ分
0.01いくつ分

話し合いを通してどう繋ぐか
(話し合いの見える化・構造化・合意形成)

目指す子ども像③ 10

自らの成長や
他者と学ぶ価値を自覚する子

積み重ねることでより確かなものに！

振り返り

振り返り

振り返り

振り返り

振り返り

単元の振り返り

第1時

第3時

第4時

第6時

単元のまとめ

研究仮説・内容③

11

振り返りシートの活用

積み重ねることにより確かなものに！

お話をさせていただくこと

①復習（子ども像・研究内容）

②「ん？」

③ 3つの「そう」

④まさるさんを目指す

⑤粘り強さ+学習の調整

「ん？」と思える導入に！

12

スタートの姿

やってみよう！
できるようにになりたい！

ゴールの姿

「ん？今までと何か違うぞ？」

「ん？」（算数編）

13

既習	今日の学習
$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$

今日は1の位が10を超える筆算の仕方を考えるよ。
(教師が一方向的に提示)

「ん？」（算数編）

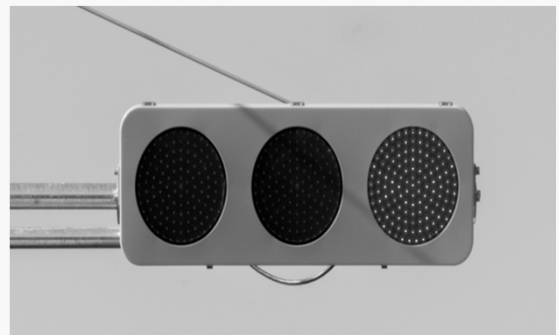
14

既習	今日の学習
$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 17 \\ \hline 12? \end{array}$

ん？1の位が12になってしまう。
どうしたらいいんだ？
(子どもが課題に気づく)

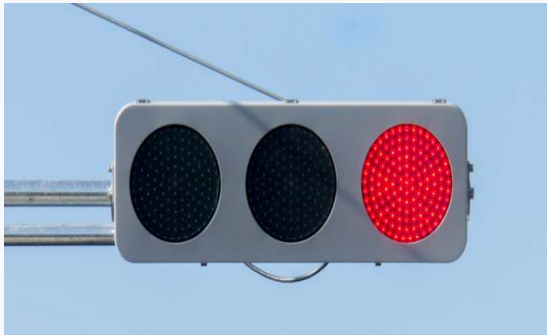
「ん？」（外国語編）

15



「ん？」(外国語編)

15



「ん？」(外国語編)

17



「ん？」(外国語編)

18



「ん？」(外国語編)

19

「ん？」と思えるSmall Talk



- ① 今までの学習との違い
- ② 学習のゴールの姿
(可能な限り取り入れる)

お話をさせていただくこと

① 復習 (子ども像・研究内容)

② 「ん？」

③ 3つの「そう」

④ まさるさんを目指す

⑤ 粘り強さ + 学習の調整

話せそう・聞けそう・読めそう 20

自分の考えをもたせる工夫



学習内容をつないで自分の考えを形成
自信をもってコミュニケーション

お話をさせていただくこと

①復習（子ども像・研究内容）

②「ん？」

③ 3つの「そう」

④まさるさんを目指す

⑤粘り強さ＋学習の調整

みんなで解決する授業 21

話し合いを促すための工夫

**復唱・補足・言い換え・
気付き・揺さぶりで
みんなで解決する授業！**
教師が必要以上に話さない！

みんなで解決する授業 22

復唱

「〇〇さんの考えを
もう一度説明できる？」

みんなで解決する授業 23

補足

「〇〇さんの考えを
もっと詳しく説明できる？」
「〇〇さんの考えの
続きを言える？」

みんなで解決する授業 24

言い換え

「〇〇さんの考えを
別の言い方で言える？」
「〇〇ってどういうこと？」

みんなで解決する授業 25

気付き

「〇〇さんは、どうして
こう考えたと思う？」
「なぜ、〇〇になったのかな？」

みんなで解決する授業 26

揺さぶり

「〇〇さんの考えは、
本当に正しいの？」
「〇〇さんの考えは、
どこが間違っているの？」

みんなで解決する授業 27

話し合いを促すための工夫

話し合いにおける
教師の立場は、
司会者or少数派に！
主役は子ども！必要な舵取りをする！

お話をさせていただくこと

①復習（子ども像・研究内容）

②「ん？」

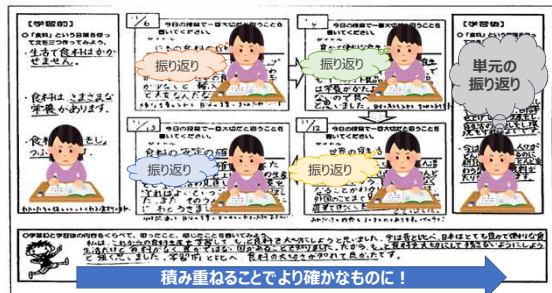
③ 3つの「そう」

④まさるさんを目指す

⑤粘り強さ + 学習の調整

研究仮説・内容③ 28

振り返りシートの活用



何を振り返るか？ 29

振り返りシートに必要な要素

①「めあて」に向かって自分なりに様々な工夫を行おうとしているか？

「できたこと・わかったこと」
どのようにしてできたのか？わかったのか？

何を振り返るか？ 30

振り返りシートに必要な要素

②対話を通して自らの考えを修正したり、立場を明確にして話したりしているか？

「話し合いで考えたこと」
話し合いにおける変容、広がり、深まり

お話をさせていただくこと

- ①復習（子ども像・研究内容）
- ②「ん？」
- ③ 3つの「そう」
- ④まさるさんを目指す
- ⑤粘り強さ＋学習の調整

今日の研修のゴール

31

ゴール

**本年度の重点を、
授業レベルで
具体的にイメージできる**