

研究協議の流れ

～ワールドカフェをやってみよう～

地域連携研修でも時間を長くしますが、ほぼ同じ流れを考えています。
ご意見ください。

研究協議全体の流れ

授業者からの説明・振り返り

第1ラウンド（考えをまとめる）

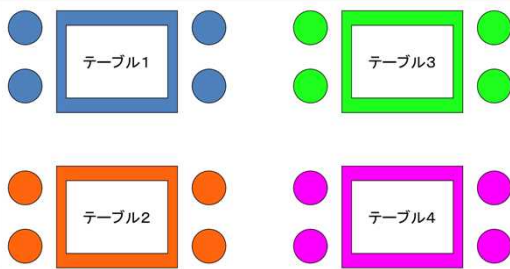
第2ラウンド（考えを広げる）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

模造紙を見てまわる（共有化）

第1ラウンド（考えをまとめる）

グループごとに考えたことを模造紙にまとめます。
（この模造紙は第2ラウンドで使います）

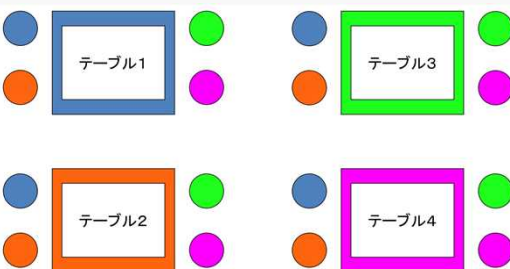


グループ分け（第1ラウンド）

A	B	C	D	E	F
菅	町田	佐藤 (琢)	本郷	齋藤	久保
堀江校長	菊池	長谷川 (佳)	本多	香川	宮部
須藤	津坂	森	村上	前川	東
月田	鈴木	田中	葛西		中島
小西	佐々木	三重野	大沼 (貢)	大沼 (房)	
早坂	桑原教頭	吉田		長谷川 (幸)	尾崎

第2ラウンド（考えを広げる）

他のグループに移動し、考えを聞きにいきます。
ホストはテーブルに残り、グループの考えを伝えます。

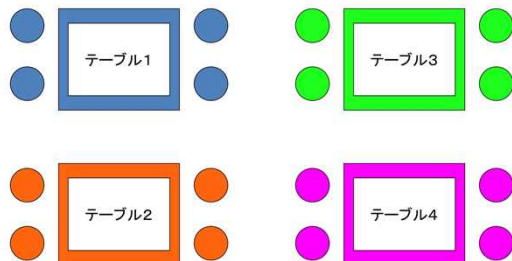


グループ分け（第2ラウンド）

A	菅	町田	佐藤 (琢)	本郷	齋藤	久保
B	堀江 校長	菊池	長谷川 (佳)	葛西	香川	宮部
C	須藤	津坂	森	村上	前川	東
D	月田	鈴木	田中	本多		中島
E	小西	佐々木	三重野	大沼 (貢)	大沼 (房)	
F	早坂	桑原 教頭	吉田		長谷川 (幸)	尾崎

第3ラウンド（持ち寄って深める）

もとのグループにもどり聞きてきたことを伝えます。
模造紙をアップグレードし、作品を完成させます。



グループ分け（第3ラウンド）

A	B	C	D	E	F
菅	町田	佐藤 (琢)	本郷	齋藤	久保
堀江校長	菊池	長谷川 (佳)	本多	香川	宮部
須藤	津坂	森	村上	前川	東
月田	鈴木	田中	葛西		中島
小西	佐々木	三重野	大沼 (貢)	大沼 (房)	
早坂	桑原教頭	吉田		長谷川 (幸)	尾崎

模造紙を見て回る（共有化）

グループで一緒に模造紙を見て回ります。
あれこれお喋りしながら協議をまとめます。

図解できないので、
そのうちにみなさんの写真を入れます

研究協議全体の流れ

授業者からの説明・振り返り

第1ラウンド（考えをまとめる）

第2ラウンド（考えを広げる）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

模造紙を見てまわる（共有化）

研究協議全体の流れ

授業者からの説明・振り返り

第1ラウンド（考えをまとめる）

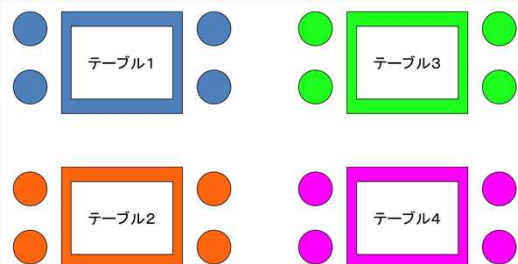
第2ラウンド（考えを広げる）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

模造紙を見てまわる（共有化）

第1ラウンド（考えをまとめる）

グループごとに考えたことを模造紙にまとめます。
（この模造紙は第2ラウンドで使います）



グループ分け（第1ラウンド）

A	B	C	D	E	F
菅	町田	佐藤 (琢)	本郷	齋藤	久保
堀江校長	菊池	長谷川 (佳)	本多	香川	宮部
須藤	津坂	森	村上	前川	東
月田	鈴木	田中	葛西		中島
小西	佐々木	三重野	大沼 (貢)	大沼 (房)	
早坂	桑原教頭	吉田		長谷川 (幸)	尾崎

研究協議全体の流れ

授業者からの説明・振り返り

第1ラウンド（考えをまとめる）

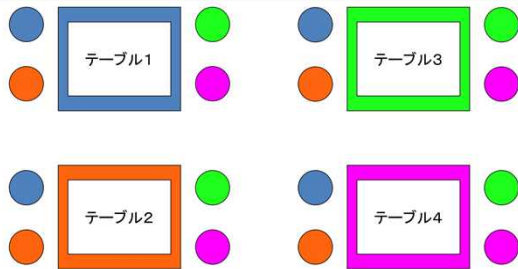
第2ラウンド（考えを広げる）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

模造紙を見てまわる（共有化）

第2ラウンド（考えを広げる）

他のグループに移動し、考えを聞きにいきます。
ホストはテーブルに残り、グループの考えを伝えます。



グループ分け（第2ラウンド）

A	菅	町田	佐藤 (琢)	本郷	齋藤	久保
B	堀江校長	菊池	長谷川 (佳)	葛西	香川	宮部
C	須藤	津坂	森	村上	前川	東
D	月田	鈴木	田中	本多		中島
E	小西	佐々木	三重野	大沼 (貢)	大沼 (房)	
F	早坂	桑原 教頭	吉田		長谷川 (幸)	尾崎

研究協議全体の流れ

授業者からの説明・振り返り

第1ラウンド（考えをまとめる）

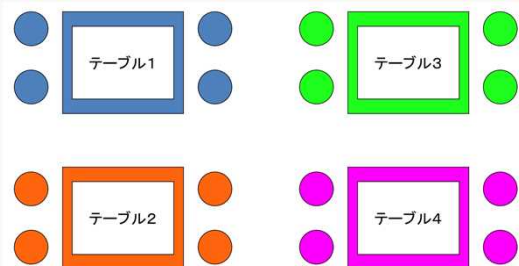
第2ラウンド（考えを広げる）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

模造紙を見てまわる（共有化）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

もとのグループにもどり聞きてきたことを伝えます。
模造紙をアップグレードし、作品を完成させます。



グループ分け（第3ラウンド）

A	B	C	D	E	F
菅	町田	佐藤 (琢)	本郷	齋藤	久保
堀江校長	菊池	長谷川 (佳)	本多	香川	宮部
須藤	津坂	森	村上	前川	東
月田	鈴木	田中	葛西		中島
小西	佐々木	三重野	大沼 (貢)	大沼 (房)	
早坂	桑原教頭	吉田		長谷川 (幸)	尾崎

研究協議全体の流れ

授業者からの説明・振り返り

第1ラウンド（考えをまとめる）

第2ラウンド（考えを広げる）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

模造紙を見てまわる（共有化）

模造紙を見て回る（共有化）

グループで一緒に模造紙を見て回ります。
あれこれお喋りしながら協議をまとめます。

図解できないので、
そのうちにみなさんの写真を入れます

研究協議全体の流れ

授業者からの説明・振り返り

第1ラウンド（考えをまとめる）

第2ラウンド（考えを広げる）

第3ラウンド（持ち寄って深める）

模造紙を見てまわる（共有化）

研究授業の成果（研修部から）

- 子どもたちからの「ん？」「えっ？」を引き出し、課題意識を明確にすることができた。
- 明確な課題意識のもとに「4を8より大きくする」「十の位の数を…」という見通しをもつことができた。
- ブロック操作を早めに切り上げ、説明をもとに繰り下がりについて考えさせる展開がよかった。
- 「村上ショック(十の位の計算が繰り下がり忘れの誤答を示す)」がとても効果的だった。

今後の課題（研修部から）

- どこまでを教え、どこまでを考えさせるか。
- 思考を促す声かけ(復唱・言い換え・揺さぶりなど)
- 永遠の課題「見通しはどこまで？」
- 自分でやってみることの重要性
- 全員を目標達成させるための個別の手立て