

学年	単元名	児童	場所	指導者
3年	「What do you like?」 (Let's Try! 1)	40名	3年2組教室	森 将太郎

## 1 単元について

### (1) 本単元で育てたい資質・能力

#### 【知識・技能】

- ・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

#### 【思考力・判断力・表現力等】

- ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。

#### 【学びに向かう力・人間性等】

- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。

### (2) 関連する学習指導要領における領域別目標

#### 【聞くこと】

- ・ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。ア

#### 【話すこと（やり取り）】

- ・サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり質問に答えたりするようにする。ウ

### (3) 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①相手に伝わるように工夫しながら、積極的に好きなものを尋ねたり、答えたりしている。	①身の回りのものを表す簡単な語句に慣れ親しんでいる。 ②何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	①好きなものを尋ねる言い方を知り、日本語と英語の音声の違いに気付いている。

#### (4) 児童について

本学級の児童は、「聞くこと」の領域では、ゆっくりと話したり、身振りや手振りを使ったりして伝えることで、内容を想像しようとする児童が多い。周りの様子を見ながら行動する児童も多く、英語での基本的な指示も大まかにではあるが伝わっている。

「話すこと」の領域では、挨拶の仕方や数を尋ねる言い方、色・スポーツ・食べ物の言い方を学んでいる。交流の場面では、積極的に色々な友だちとコミュニケーションを図ろうとする児童が多い。

8月下旬に実施した外国語活動に関わるアンケート調査の結果では、「英語が好き」と答えた児童は70%、「外国語活動の授業が好き」と答えた児童は85%と、児童が外国語活動に対し、高い関心を示していると言える。また、「英語を話せるようになりたい」と願っている児童は82%と英語を用いたコミュニケーションへの意欲も高まっている。一方、「英語を理解しにくい・やや理解しにくい」という児童は27%と少なくはない。今後の活動では、歌やリズム遊び、ゲーム等の活動を継続して取り入れながら、「聞く」時間や「楽しむ」場面を十分に確保し、コミュニケーション力の素地を育成していきたい。また、児童の発達段階を考慮し、外来語と英語の共通点や違いなど、言葉への関心を高める活動も取り入れていく。

#### (5) 単元の指導について

本単元では、「好きなもの」について伝えたり、尋ねたり、答えたりしながら、相手を意識して積極的にコミュニケーションを図ることに重点をおいている。ここでは、お互いに「好きなもの」について尋ねたり、答えたりする表現“What ○○ do you like?”を学習する。この表現は特定の物事に対して好きか嫌いのみを尋ねる前単元で学習した“Do you like ○○?”よりも幅のある尋ね方であり、児童のコミュニケーションの幅も広がると考えられる。そのため、これまで以上に「やりとり」の楽しさが味わえる単元になると思われる。ただ、児童の個人差によって既習の表現であっても英語を聞くこと・話すことに困難さが表れることが予想されるため、児童の実態を踏まえて、身の回りの物の言い方や何が好きかの尋ね方を繰り返し確認することで、児童の困り感を減らしていく。

本単元を通して、すごろくを使った活動を行う。第1時では“Do you like ○○?”の言い方を使って、第2時では色・スポーツ・食べ物を入れた“What ○○ do you like?”の言い方を使って、班で交流を行う。本時である第3時では、前時の内容に数・季節の言い方を加えて“I like ○○”と自分の好きなものを伝えた後に“What ○○ do you like?”と聞く活動にレベルアップしていっている。

また、本時のもう一つのアクティビティとして、児童が学校の先生方になりきって好みを伝え合う活動を設定した。この活動では、相手になりきっている先生を当て、自分と同じ人物になりきっている人を探すために様々な質問をし、その答えをよく聞かなくてはいけないため、積極的なコミュニケーションを図ることができる考える。

#### 【言語活動に必要な言語材料】

##### ①表現

Do you like ○○? Yes. I do. No. I don't. What do you like? What ○○ do you like? I like ○○.

##### ②語彙

What, 色, スポーツ, 食べ物, 果物, 数, 季節

## 2 単元の指導計画

時	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">目標</div> ・主な活動 ☆言語材料	□評価規準【評価方法】 ⇒低位の子への手立て
①	<p>Greetings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Hello song</li> </ul> <p>Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆Do you like ○○?の言い方を確認する。</li> <li>☆What do you like?に繋げる。</li> <li>・単元のゴールを示す。</li> </ul> <p>Today's Goal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">好きなものをたずねる言い方を知ろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の語句のミッシングゲーム</li> </ul> <p>Today's Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すごろくゲーム</li> <li>☆Do you like ○○?</li> <li>-Yes. I do. / No. I don't.</li> <li>・Let's Chant 「What do you like?」</li> <li>・Let's listen 「線で結ぼう」</li> </ul> <p>Reflection</p>	<p>□日本語と英語の音声の違いに気付いている。(言語や文化に関する気付き①)</p> <p style="text-align: right;">【行動観察・ふり返り】</p> <p>⇒発音が難しい単語を重点的に復唱する。</p>
②	<p>Greetings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Hello song</li> </ul> <p>Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆What ○○ do you like?の言い方に親しむ。</li> <li>☆食べ物・色・スポーツの言い方を確認する。</li> <li>・単元のゴールとのつながりを確認する。</li> </ul> <p>Today's Goal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">何が好きかを尋ねたり、答えたりする表げんになれ親しもう。</div> <p>Today's Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Chant 「What do you like?」</li> <li>・Let's Watch and Think 「予想し、尋ねる」</li> <li>・すごろくゲーム</li> <li>☆What ○○ do you like?</li> <li>-I like ○○.</li> </ul> <p>Reflection</p>	<p>□身の回りの物の言い方を聞いている。(外国語への慣れ親しみ①)</p> <p style="text-align: right;">【行動観察・ふり返り】</p> <p>⇒食べ物・色・スポーツの言い方と What ○○ do you like?の言い方を繰り返し聞かせて表現に慣れさせる。</p> <p>□何が好きかを尋ねたり、答えたりしている。(外国語への慣れ親しみ②)</p> <p style="text-align: right;">【行動観察・ふり返り】</p> <p>⇒T 1 と T 2 のデモンストレーションを行うことで、児童に見通しを持たせる。</p>

<p>③ (本時)</p>	<p>Greeting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Hello song</li> </ul> <p>Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の好きなものを伝えてから、相手に尋ねる会話の流れを示す。</li> <li>☆食べ物・色・スポーツの言い方を確認する。</li> <li>☆数や季節も同様に表せることを知る。</li> </ul> <p>Today's goal</p> <p>何が好きかを伝えたり、尋ねたりできるようになるう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元のゴールとのつながりを確認する。</li> </ul> <p>Today's Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Who am I クイズ</li> <li>☆What ○○ do you like?</li> <li>-I like ○○.</li> <li>・ すごろくゲーム</li> <li>☆I like ○○.</li> <li>What ○○ do you like?</li> <li>-I like ○○.</li> </ul> <p>Reflection</p>	<p>□何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。(外国語への慣れ親しみ②)</p> <p>【行動観察・ふり返り】</p> <p>⇒ゲームを通して好きなものを表す言い方に慣れ親しませる。</p>
<p>④</p>	<p>Greetings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Hello song</li> </ul> <p>Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆What ○○ do you like? の言い方で色々なすきなものを表現する。</li> </ul> <p>Today's Goal</p> <p>相手に伝わるように工夫しながら、インタビューしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元のゴールの達成を目指すことを伝える。</li> </ul> <p>Today's Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Activity2 「尋ねあおう」</li> <li>・ 活動と並行して、新しいALTに班ごとにすきなものを尋ねて、答える。</li> </ul> <p>Reflection</p>	<p>□相手に伝わるように工夫しながら好きなものを尋ねたり答えたりしている。(外国語への慣れ親しみ②)</p> <p>【行動観察・ふり返り】</p> <p>⇒教師と代表児童がデモンストレーションを行い、インタビューの仕方を説明することで児童に活動の見通しを持たせる。</p> <p>⇒もし、表現を忘れても、ジェスチャーを使えば伝えることができることを助言する。積極的にジェスチャーを使ったり、英語を使ってコミュニケーションしていたりする児童を称賛する。</p>

【単元構造図】

### What do you like?

- 1 好きなものをたずねる言い方を知ろう。
- 2 何が好きかをたずねたり、答えたりする表げんになれ親しまおう。
- 3 何が好きかを伝えたり、たずねたりできるようになるう。
- 4 相手に伝わるように工夫しながら、インタビューしよう。

単元のゴール

新しいALTの先生に好きなものを伝え、たずねよう。

### 3 本時の学習

#### (1) 本時の目標

何が好きか伝えたり、尋ねたりすることができる。

【外国語への慣れ親しみ】

#### (2) 本時の評価

◇評価規準の具体（評価方法～行動観察、振り返り）

何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。

#### (3) 本時の展開（4時間扱い 3時間目）

	学習活動	形態	※留意点 ◇評価規準【評価方法】
Greetings	1. Greetings <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             Are you ready?              -Ready.              Let's start!              -English!               ○Hello song.              How are you?           </div> ○本時の見通しを持つ。 Greetings→Small Talk→Today's Goal→ Today's Activity→Reflection	全体       ペア	※単元を通して、変わらない Greetings を 行い、児童が授業に入りやすくする。      ※本時の流れを黒板に提示する。
Small Talk	2. Small Talk <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             I like ○○              What (sport/color/food) do you like?              -I like ○○./ I like ○○./ I like ○○.              What (number/season) do you like?              -I like ○○./ I like ○○.           </div>	全体	<b>研究内容 I 目指す姿の具体化・提示</b> 自分の好きなものを伝えてから、尋ねる 言い方を示す。  <i>Small Talk</i> で復習した表現をもとに、好 きなものを尋ねる表現の多様性に気付か せ、目指す姿の焦点化を図る。
Today's Goal	3. Today's Goal  <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center;"> <b>㊦ 何が好きか伝えたり、尋ねたりできるようになろう。</b> </div> ・単元のゴールとのつながりを確認する。	全体	※電子黒板を活用し、視覚化する。      <b>研究内容 I 目指す姿の具体化・提示</b> 本時の学習がどのように単元のゴールの 姿に結びつくのかを明確にする。

Today's Activity	<p>4. 語彙の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物・色・スポーツの語句の確認</li> <li>・新しい語彙として季節を教える。</li> </ul> <p>What season do you like? I like spring.</p>		<p>※絵カードを活用し、既習の表現方法を確認する。</p> <p>※実生活と関係の深い季節を新しく伝える。</p>
	<p>5. Who am I クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なりきった先生の好きなものを伝え合う。</li> </ul> <p>I like ○○./I like ○○./I like ○○. Who am I?</p>	ペア 全体	<p><b>研究内容Ⅱ 話し合いを促すための工夫</b></p> <p>黒板に貼った絵シードや板書された表現を使って、なりきった好きな食べ物や色・季節を伝え合えるようにする。</p> <p>◇何が好きかを尋ねたり答えたりしている。</p> <p><b>【行動観察・ワークシート】</b></p>
	<p>6. すごろくゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に行ったものより語彙が増えたプリントでゲームを行う。</li> </ul> <p>I like ○○. What ○○ do you like ?</p>	班	<p><b>研究内容Ⅱ 考えをもたせるための工夫</b></p> <p>単元のゴールを達成するため、前時とのつながりから既習の学習を用いて、自分の好きなものを伝えた後に、相手に尋ねられるようにする。</p> <p>◇何が好きかを尋ねたり答えたりしている。</p> <p><b>【行動観察】</b></p>
Reflection	<p>7. Reflection</p> <p>○目指すリフレクションの内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうしたらできるようになったか</li> <li>・友だちから学んだこと</li> </ul> <p>を単元の終わりで書けるように促す。</p> <p>That's all for today. See you next time.</p>	個人	<p><b>研究内容Ⅲ ふりかえりシートの活用</b></p> <p>学習の成果や自らの学びの過程について振り返ることで、自らの成長や他者と学ぶ価値を自覚させ、主体的に学習に取り組むことができるようにする。</p> <p><b>【振り返りシート】</b></p>

#### 4 板書計画

