

名寄市立名寄南小学校
「学校教育目標」と「令和2年度の年度の重点教育目標」の実現に向けて

【めざす子どもの姿（15歳の姿）】 ■夢や大きな志を抱き、学習に励む生徒 ■自ら行動し、お互いに認め合い、協力し合う生徒
 ■「責任」ある行動ができ、地域社会の一員としての「誇り」をもつ生徒

名寄市総合計画（第2次）
 中間計画
名寄市学校教育推進計画
 5 生きる力と豊かな文化を育むまちづくり（教育・文化・スポーツ）

教育目標
よく考え、たくましく生きる子どもの育成
 ○やさしく親切な子（徳）
 ○たのしく学ぶ子（知）
 ○たくましく元気な子（体）

【本校教育の指針】
 ・日本国憲法
 ・教育基本法
 ・学校教育法
 ・学校教育施行規則
 ・学習指導要領
 ・北海道教育の基本理念
 ・北海道教育大綱
 ・北海道教育推進計画
 ・上川管内教育推進の重点等

名寄市教育大綱

合い言葉 「いつでも どこでも かいっぱいがんばる南っ子」

令和2年度教育行政執行方針

中期ビジョン（平成30年度から令和2年）

学校教育の重点施策
 【基本事業1】
 「生きる力」を育てる教育の推進
 【基本事業2】
 信頼される学校づくりの推進
 【基本事業3】
 安全安心な教育環境の整備

目指す子どもの姿

<p>【徳】豊かな人間性 自他のよさを認め合い、自らよりよい生き方を創造する子 よりよく生きるための力や他者と関わりながら新たな考えやものを創り出す力の基盤となる、思いやりや規範意識などの道徳性、自己有用感に裏付けられる他者と共生できるよりよく生きるための心の育成</p>	<p>【知】資質・能力の育成 進んで学び、考えや思いを伝え合い、自ら解決する子 基礎的な知識・技能、これらを活用し課題を解決する思考力・判断力・表現力等に示される確かな学力育成</p>	<p>【体】健康・体力 心身の鍛え、夢や目標に向かって前進する子 確かな学力、生きるための心を支える心身の強さの育成</p>
--	--	--

子どもの実態や地域の様子
 ・めあてをもって取り組み、よさを認め合う姿が多くなってきた。
 ・学習の約束を身に付け、思いや考えを交流している姿が増えている。
 ・保護者が学校やPTA活動に協力的である。
 ・安心会議等、地域で子どもを見守る体制が確立している。

○第3次名寄市教育改善プロジェクト委員会
 ○学校力向上に関する総合実践事業（第2ステージ）

願い・身につけさせたい力
 【教職員】
 ・人を思いやる心 ・自分の考えを伝える力（書く力、話す力） ・進んで運動すること
 【保護者】
 ・人を思いやる心 ・あいさつ・基礎学力・基礎体力

令和2年度 年度の重点教育目標

年度の重点教育目標	徳 自他のよさを認め合うことができる。	知 全ての子どもが基礎・基本的な知識・技能を身に付け、進んで学ぶことができる。	体 自らの心と体を鍛えることができる。
育成を 目指す 資質・ 能力	(ア)知識及び技能の習得 ・向上心・思いやりなどの道徳的価値の理解	(イ)思考力・判断力・表現力等の育成 ・基礎的・基本的な内容の理解 ・学び方の技能（話し方・聞き方、学習の進め方等）の習得	(ウ)学びに向かう力、人間性等の涵養 ・運動の大切さの理解や基本的な運動技能 ・身近な生活における健康・安全の理解
	(イ)思考力・判断力・表現力等の育成 ・多様な価値観を認め、多面的に考えようとする力 ・他者の思いを聞き、自分の思いも伝えられる力	(ウ)学びに向かう力、人間性等の涵養 ・物事の中から問題を見だし、見通しをもって解決する力 ・必要な情報を収集・選択し、自分の考えをまとめ、表現する力	(イ)思考力・判断力・表現力等の育成 ・運動や健康・安全について課題を見つけ、解決に向けて考え判断する力
	(ウ)学びに向かう力、人間性等の涵養 ・思いやりをもって他と関わろうとする力 ・他と協力して解決したり、自らのよさを進んで発揮したりしようとする態度	(イ)思考力・判断力・表現力等の育成 ・最後までやり抜こうとする意志 ・学びを振り返り、次につなげる力	(ウ)学びに向かう力、人間性等の涵養 ・運動に親しみ体力の向上を目指す態度 ・健康・安全な生活を目指し、楽しく明るい生活を営む態度

