

新たに子どもを迎える先生に、子どもに関わる指導や支援のポイントを伝え、新しい生活が円滑にスタートできるようにするとともに、入学及び進級、終了に関しての不安を解消するためのシートです。保護者の承諾を得て、担任が作成します。管理を徹底し、個人情報の保護に努めます。

幼児 児童生徒名	(ふりがな)	課題となっていることを解消するために必要な支援内容と教室環境等の整備について記入します。	月 日	性別：男・女
現在の園で生活を送る際の課題となっていることを記入します。				
園、学校生活等		生活面	た内容と成果(成果は◎、○、△の3段階で記入)	
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・自分で着替えることはできるが、一定時間内に着替えることが難しい。	・着替えは、友だちの中ではなく、一人でできる場所を用意している。 ・登園後の着替えの前後の活動を固定し、見通しを持てるようにしている。	◎	・着替えの時間を固定することで、自分から着替えの場所に行くことができるようになってきている。	
行動・性格・感情・感覚				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・落ち着いていすに座っていることが難しい。	・いすに座って活動する際は、どんな活動をどのくらい行うのか、終わった後にどんな活動があるかなど、事前に伝え、活動に見通しをもたせるようにしている。	○	・15分程度は集中して座ることができる。	
遊び/学習				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・危険回避ができない場面が見られる。	・本人の状態を見ながら、危険が伴いそうな場面は保育者が言葉をかけている。	◎	・保育者の言葉を聞いて、危険会議できる場面が見られるようになってきている。 ・体全体でダイナミックな動きのある遊びを好む。	
必要な配慮(環境調整)を行うことで、どのような改善が見られたかや得意なことも記入します。				
場面やルールの理解				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・友だちと一緒に遊ぶ場面が増えてきているが、自分の気持ちを押し通そうとすることが多い。	・必要に応じて誤育者が遊びに加わり、両者の意見を確認しながら一緒に遊ぶことができるように促している。	◎	・少しずつではあるが、友だちの意見も聞きながら、遊ぶことができるようになってきている。 ・パズル遊びは集中して取り組み、30ピース程度のパズルを一人で完成させることができる。	
友達や教師との関わり、コミュニケーション				
課題	必要な配慮(環境調整)	成果	現状	
・友だちと関わることは好きだが、やりとりが上手いかわいことが多い。	・友だちとのやりとりでは、必要に応じて保育者が本人の言葉を分かりやすく友だちに伝えるなどしている。	○	・友だちに上手く気持ちが伝わらないときに、自分から保育者を呼んで、気持ちを伝えてもらうようになってきている。	
入学当初(入学式や初めての学級)において、想定される行動を記入し、そのために「必要な支援」を右側の欄に記入します。				
入学当初(入学式や初めての学級)について				
想定される行動		必要な支援(本人および環境)		
・いすに落ち着いて座っていることが難しく、姿勢が崩れたり、動き出したりする可能性が高い。		・いすに座って参加する入学式等では、事前に式の流れや活動を伝え、見通しをもてるようにする。 ・上手に座ることができている様子をほめる		
必要に応じて、現在の服薬の状況等を記載します。詳細は口頭で情報提供します。				
その他 アレルギーなど	・車が好きで、車の話は集中して聞くことができる。朝夕に服薬をしている。			
保護者の願い	・落ち着いて行動できるようになって欲しい 現時点での進路の希望について記入します。	進路の希望	<input checked="" type="checkbox"/> 小学校(通常の学級) <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 小学校(特別支援学級) <input type="checkbox"/> 未定 <input type="checkbox"/> その他 [ ]	