

地域資源 × 協働・連携 × 故郷への誇り・愛着

キラキラ・いきいき・まなびらんどなよろ

令和7年度 名寄市教育研究集会（2026.1.20）

教育研究（研修）の充実に関する研究グループ 発表資料

All Nayoroで取り組む

ウェルビーイングアンケート

名寄南小学校

林 琢磨

「教育研究の充実に関する研究グループ」 今年度の取組

名寄市教育改善
プロジェクト委員会

教育研究（研修）
スクールリーダーの育成

教育課程
地域協働

学習指導
生徒指導

人材育成
働き方改革

教育指導
ICTの効果的な活用

校務DX

AIドリル

WEBQU
心の天気

①作成の意図

ウェルビーイングアンケート

6月
7月
1回目

子どもの声
を基に取組を
検証改善

②結果

子ども一人一人が
ウェルビーイング
を実感できる学校
キラキラ・ワクワク
楽しい

10月
11月
2回目

③今後の取組

○エビデンスを基に
All NayoroでPDCAを回す

○アンケートの項目が
1年後の子どもの声・姿

「授業がわかる」
「名寄が好き」

①「ウェルビーイングアンケート」作成の意図

～令和7年度名寄市学校教育推進計画～

【ウェルビーイングの実現を目指す学校づくりの推進】

(1) 教育委員会、学校においては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念をもって、児童生徒を真ん中に、誰一人取り残すことなくウェルビーイングを実感できる学校づくりに努めます。



～名寄市教育改善プロジェクト委員会～

子どもたちの学校満足度を高め、1人1人がウェルビーイングを実感できるよう、子どもの声（ウェルビーイングアンケート）を基に、All Nayoroで取組の検証改善を図る。

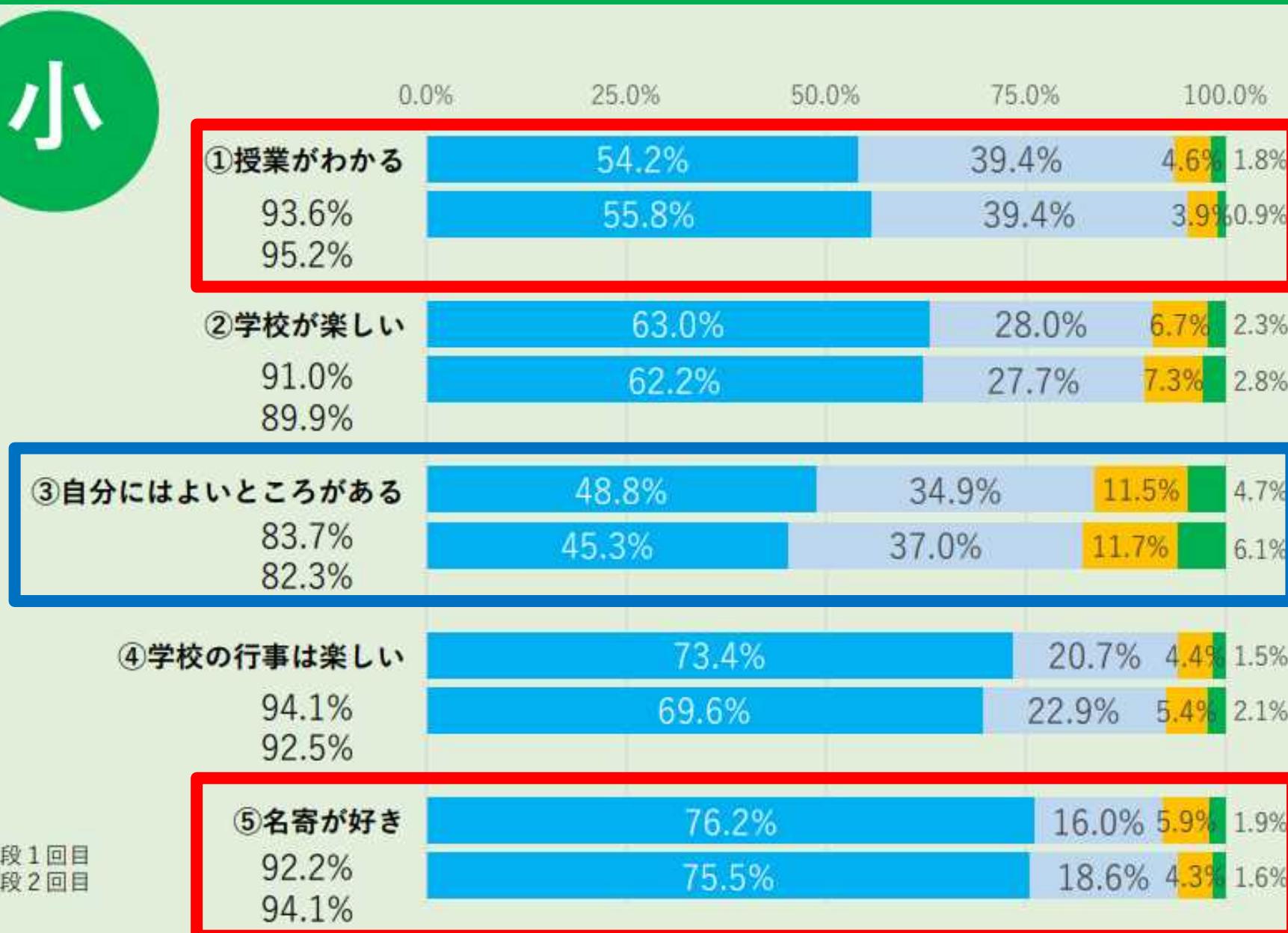
①「ウェルビーイングアンケート」作成の意図

教育に関するウェルビーイングの要素

自己肯定感	心身の健康	幸福感	協働性	社会貢献意識	学校や地域でのつながり	自己実現	安全安心な環境	多様性への理解	利他性	サポートを受けられる環境	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない	あてはまらない
二次元コード															
① 授業がわかる											4	3	2	1	
② 学校が楽しい											4	3	2	1	
③ 自分にはよいところがある											4	3	2	1	
④ 学校の行事は楽しい											4	3	2	1	
⑤ 名寄が好き											4	3	2	1	4

②「ウェルビーイングアンケート」結果

小



成果

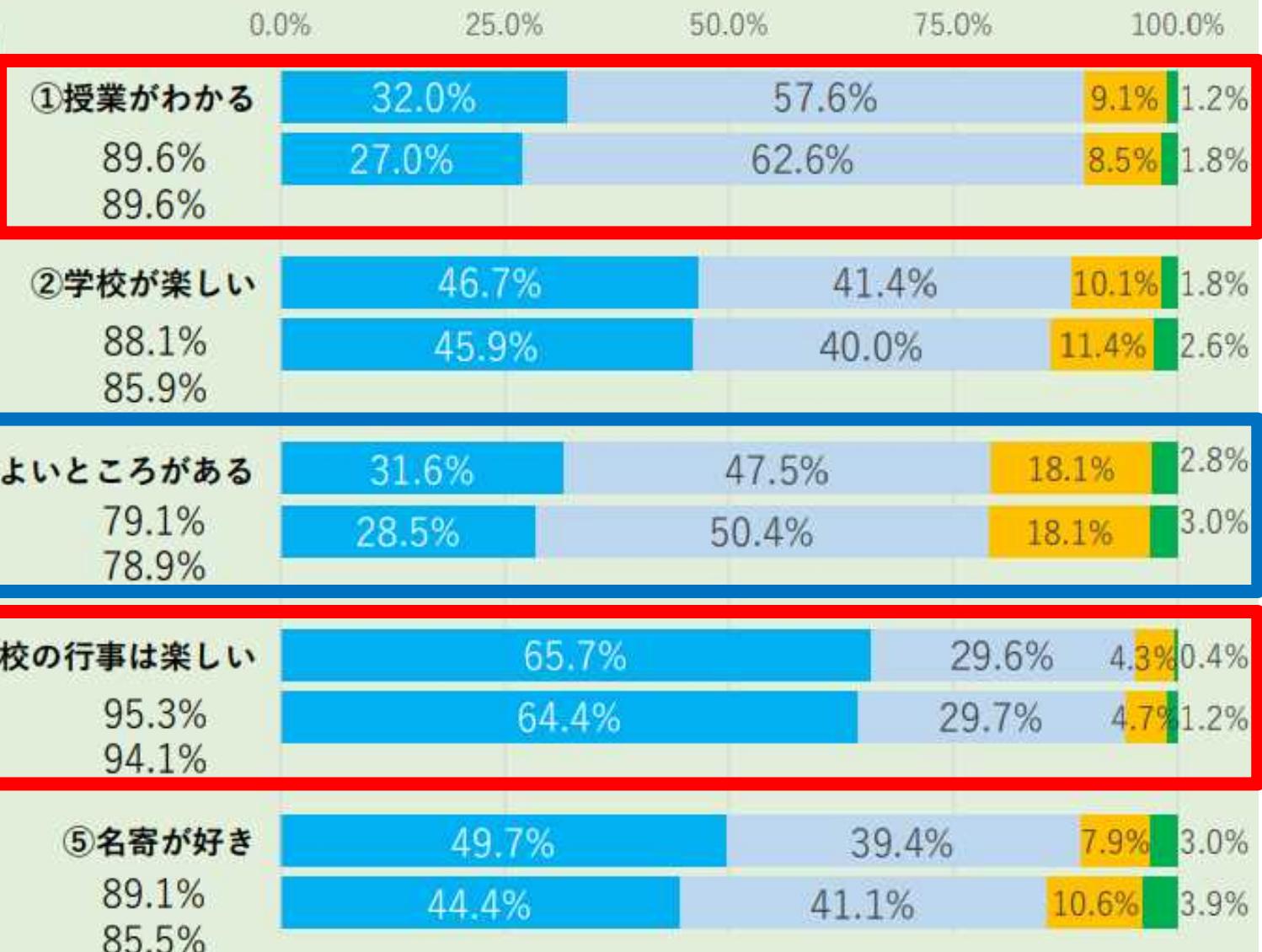
日々の
授業改善

地域資源を
活用した
教育活動の
充実

②「ウェルビーイングアンケート」結果



中



成果

日々の
授業改善

生徒の参画
意識を高め
る学校行事
の実施

③今後に向けた取組

問い合わせ

「自分にはよいところがある」のポイントが低い状況を改善するために、今後どのようなことに取り組んでいけばよいのでしょうか。

自校のアンケート

結果の分析

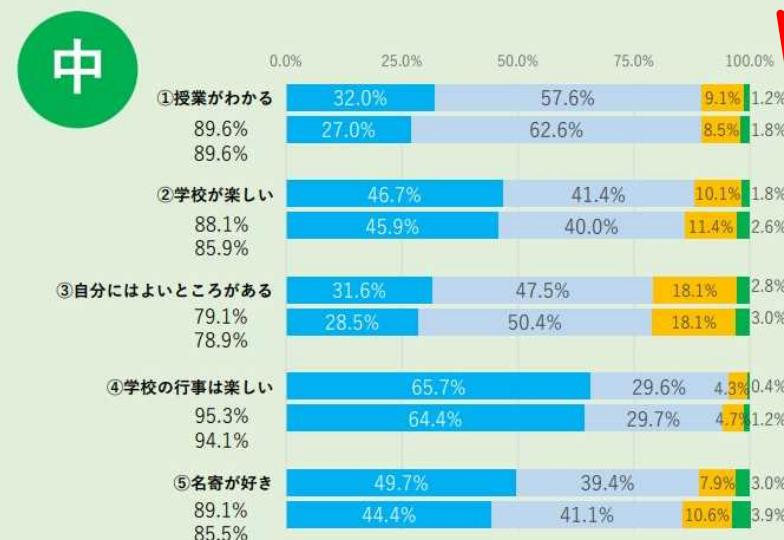
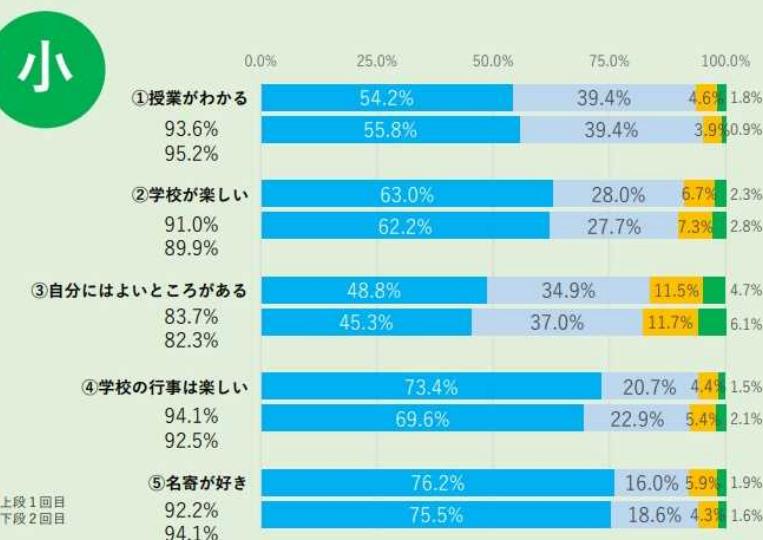
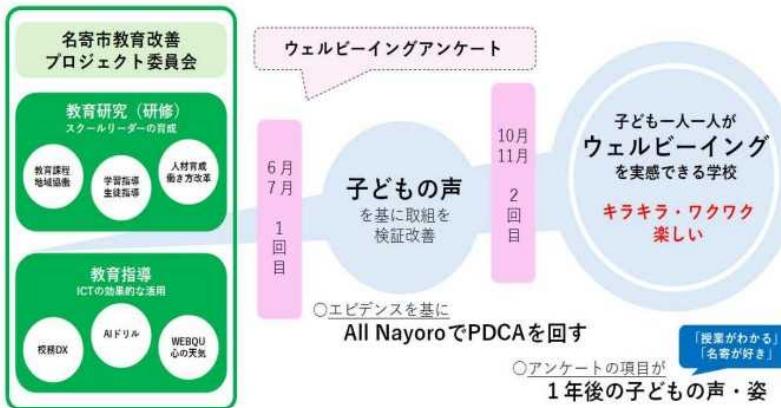
自校の取組の
改善に向けた
協議

改善策
実施！

③今後に向けた取組

2025 ウェルビーイングアンケート 結果の概要

【目的】子どもたちの学校満足度を高め、1人1人がウェルビーイングを実感できるよう、子どもの声（ウェルビーイングアンケート）を基に、All Nayoroで取組の検証改善を図る。



市内各校に配付

今後の各校の 取組の指針